

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дети.Дорога.Транспорт» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

В общем ряду проблем, связанных с обеспечением безопасности людей на дороге, есть одна, которая особенно больно отзывается в душе каждого нормального человека. Проблема эта – детский дорожно-транспортный травматизм. В Российской Федерации в расчете на 100 тысяч населения аварийность в 3 раза выше, чем в Италии, в два раза выше, чем во Франции и Германии. На современном этапе проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране по масштабу и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом, что свидетельствует о низкой эффективности, действующей в стране, системы профилактики, воспитания и обучения детей основам безопасности дорожного движения.

По статистике, каждый пятый ребенок, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

Дети младшего школьного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Следует иметь в виду, что даже при запоминании и понимании младшими школьниками правил безопасности наблюдается довольно большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Однако в учебных планах выбор тем занятий по основам безопасности дорожного движения носит случайный, ничем не обоснованный характер и не всегда практически значим для изучения учащимися образовательных учреждений.

Актуальность программы «Дети.Дорога.Транспорт» определена потребностью углубленного изучения в образовательных учреждениях правил дорожного движения (ПДД) с младшими школьниками, т.к. они в силу возрастных и психофизиологических особенностей недостаточно подготовлены к самостоятельному участию в дорожном движении; их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной; они еще не вполне осознают, что такое опасность.

Новизной программы является то, что в ее основе лежат системное изложение учебного материала по ПДД; инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, панно, поделки, что является отражением личностного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: создание условий для воспитания у младших школьников правоупослушного и безопасного поведения на улицах и дорогах; приобретение обучающимися теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Для достижения данной цели необходимо реализовать систему обучающих, развивающих и воспитательных **задач**.

Обучающие задачи:

- расширять общий кругозор обучающихся по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- осваивать (с учетом возрастных особенностей) наборы терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие задачи:

- развивать у детей самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся дорожной обстановке и построению адекватного безопасного поведения; обеспечить глубокое осознание каждым обучающимся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения на улицах города и в общественном транспорте, привычку к здоровому образу жизни;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Особенностью программы является то, что она основывается на:

- интегративном подходе к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения;
- объединении воспитательных, обучающих и развивающих воздействий на детей в ходе ознакомления с правилами поведения на улицах и дорогах;
- максимальном использовании игрового метода в формировании знаний о правилах дорожного движения;
- совершенствовании психомоторных функций в играх и реальных ситуациях при выполнении правил дорожного движения;
- постоянном (с учетом возраста) повышении произвольности и сознательности при выполнении правил в различных игровых ситуациях.

При создании программы использована ситуативная методика ученого-психолога А.Д.Добрушина, с помощью которой у детей формируется навык прогнозирования и логического мышления, необходимых в условиях дорожного движения.

Наличие интерактивного комплекса в кабинете по ПДД и на территории автогородка позволит сформировать у детей необходимый алгоритм поведения, даст возможность обыгрывать различные ситуации поведения пешеходов, наглядно убеждаясь в опасности нарушения правил дорожного движения.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-летнего возраста, программа составлена на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному. К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьника начальных классов зазубривать сложные термины, определения,

схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Наглядность. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, трудовое обучение, физическая культура).

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|---------------------------|--|
| Обучение грамоте | - предметные картинки, иллюстрированные дорожные ситуации; - инсценировки; - ребусы; - загадки; - дидактические игры |
| Литературное чтение | - малые фольклорные жанры (потешки, прибаутки, дразнилки, считалки, небылицы, частушки, скороговорки, пословицы, загадки); - Братья Гримм «Бременские музыканты»; - русская народная сказка «Колобок»; - В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; - А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»; - К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| Окружающий мир | - маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге; - правила поведения в транспорте, на улице; - правила безопасного поведения в повседневной жизни: правила пользования транспортом, правила дорожного движения |
| Изобразительное искусство | - тематическое рисование: «Машины на нашей улице», «Наши игры во дворе» и т.д. - чтение рассказов с последующим иллюстрированием; - сочинение и иллюстрирование «Памятки в картинках» |
| Трудовое обучение | - создание технических моделей из готовых геометрических форм (транспорт); - аппликация «Светофор»; - макет "Улица города" (многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном и др.) |
| Физическая культура | - подвижные игры с элементами ПДД; - физкультурные минутки, динамические паузы на внимание |

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Дети. Дорога. Транспорт.» предназначена для обучающихся 1 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35-40 минут.

Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете по безопасности дорожного движения и на территории детского автогородка на базе МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Формы организации познавательного процесса могут быть различны, в зависимости от поставленных задач:

| формы проведения занятия и виды деятельности | тематика |
|---|---|
| обучающие | |
| занятия | «Азбука улиц и дорог» «Безопасное поведение на улице и в транспорте» «Дорожные знаки – помощники в пути» «Светофор и его назначение» «Дорожные ловушки – ситуации обманчивой безопасности» «Где можно и где нельзя играть» |
| экскурсии, целевые прогулки | «К остановке общественного транспорта» «Наблюдение за движением транспорта на проезжей части» «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке» «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на нерегулируемом перекрестке» «Наблюдение за работой светофора» |
| закрепляющие | |
| совместная игровая деятельность | «Дорога в школу» «Мы по улице идем» «Фантазеры» «Будь внимательным!» |
| работа с игровой моделью города | Маршрут «Дом – школа – дом» «Расставь дорожные знаки» Движение автомобилей и пешеходов» |
| викторины | «Пешеход на улице» «Водитель и пассажиры» «Светофор» |
| развивающие | |
| игры-путешествия | «Путешествие по Городу Правил дорожного движения и уважения» |
| игры- инсценировки | «Школа светофорных наук» «Волк и семеро козлят» |

| | |
|----------------------|--|
| сюжетно-ролевые игры | «Путешествие по городу на автобусе» «Мы по улице идем» «Автошкола» |
| подвижные игры | «Кто лишний» «Лови-не лови» «Кто дальше уйдет» «Море, небо, дорога» |

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Дети. Дорога. Транспорт.» предназначена для обучающихся 1-х классов, с учётом реализации её педагогом дополнительного образования, занимающегося вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с детьми в возрасте от 6 до 8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий продолжительностью - 1 час в неделю (1 класс — 36 часов в год).

Учебное оборудование:

- магнитная доска «Дорожное движение в городе»;
- базовый комплект светового оборудования (стенды «Дорожные знаки», «Сигналы светофора».
- уголок по безопасности дорожного движения;
- автогородок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕТИ. ДОРОГА. ТРАНСПОРТ.»**

| ЗУН | Учебные действия | Универсальные учебные действия |
|--|--|---|
| <p>«Безопасные маршруты «Дом – школа – дом» Обучающиеся должны знать: как называется улица, на которой находится школа, свой домашний адрес, названия других улиц микрорайона; Обучающиеся должны уметь: дать оценку возможных опасностей; выбирать наиболее безопасный маршрут.</p> | <p>Описывать свой путь из дома до школы и обратно, выделять возможные опасности. Упражнение у макета микрорайона: объяснить, как пройти с определенного места в школу или домой.</p> | <p>Познавательные общеучебные действия. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого. Доказательство. Установление причинно- следственных связей.</p> |
| <p>«Азбука улиц и дорог» Обучающиеся должны знать: определение «дорога»; ее основные части; обозначения дорожной разметки Обучающиеся должны уметь: переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу, вне зоны видимости пешеходных переходов; ходить по тротуару, не мешая пешеходам, идущим навстречу.</p> | <p>Характеризовать особенности дорог. Наблюдать за движением автомобилей на проезжей части. Наблюдать за движением пешеходов по тротуару и обочине.</p> | <p>Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно. Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД. Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка.</p> |
| <p>«Дорожные знаки – помощники в пути» Обучающиеся должны знать: название и назначение дорожных знаков для пешеходов и отдельных знаков для водителей. Обучающиеся должны уметь: понимать изображение знаков для правильной ориентировки на улицах и дорогах.</p> | <p>Классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса, знаки особого предписания.</p> | <p>Коррекция. Личностные УУД. Смыслополагание. Самоопределение.</p> |
| <p>«Светофор – наш верный помощник»</p> | <p>Классифицировать виды светофоров.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Обучающиеся должны знать: определение слова «светофор»; виды светофоров; значение сигналов светофора; их расположение;</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать светофоры для водителей и пешеходов; переходить дорогу по сигналам светофора</p> | <p>Классифицировать виды светофоров. Наблюдать за работой транспортного и пешеходного светофоров.</p> | |
| <p>«Мы – пешеходы» Обучающиеся должны знать: определение слова «пешеход»; обязанности пешеходов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны; переходить дорогу на регулируемом перекрестке по пешеходному переходу в соответствии с сигналами светофора; переходить дорогу на нерегулируемом перекрестке под прямым углом к краю проезжей части.</p> | <p>Наблюдать за движением пешеходов во время экскурсий, целевых прогулок. Приводить примеры правильного и неправильного поведения пешеходов.</p> | |
| <p>«Мы – пассажиры» Обучающиеся должны знать: трамвай, автобус, троллейбус – общественный транспорт; он перевозит пассажиров по установленному маршруту с обозначенными остановками; определить место остановки общественного транспорта поможет дорожный знак «Место остановки автобуса и /или троллейбуса»; «Место остановки трамвая»; правила поведения для пассажиров; обходить трамвай, автобус нельзя ни спереди, ни сзади. Нужно подождать, пока он</p> | <p>Классифицировать разные виды транспорта: пассажирский, водный, воздушный, подземный. Различать транспорт, характеризовать его отличительные особенности. Наблюдать за движением транспорта, посадкой и высадкой пассажиров.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>отъедет. Обучающиеся должны уметь: правильно входить и выходить из транспорта; соблюдать культуру поведения в общественном транспорте; давать оценку действиям водителя, пассажиров.</p> | | |
| <p>«Дорожные «ловушки» - ситуации обманчивой безопасности» Обучающиеся должны знать: дорожные «ловушки» - закрытый обзор, отвлечение внимания, середина дороги, пустынная улица. Обучающиеся должны уметь: решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе.</p> | <p>Различать дорожные «ловушки», описывать их особенности.</p> | |
| <p>«Где можно играть» Обучающиеся должны знать: играть можно во дворе, на детской площадке, на стадионе; опасны игры возле проезжей части, на пустынных улицах. Обучающиеся должны уметь: определять безопасные места для игр.</p> | <p>Наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха. Осознанно объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.</p> | |

За усвоением знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в процессе деятельности по программе «Дети. Дорога. Транспорт.» помогают следить различные **формы контроля:**

- тесты;
- викторины;
- конкурсы;
- игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры и т.д., проводимые после изученной темы;
- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- участие в акциях по ПДД «Письмо водителю», «Внимание, дети!» и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Часы | | | Форма контроля |
|-----------|---|----------|----------|----------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие «Законы улиц и дорог» | 1 | | 1 | Дидактическая игра «Кто отличник – пешеход?» |
| 2. | Азбука улиц и дорог | 3 | 1 | 4 | |
| 2.1. | Занятие: «Правила дорожного движения – что это такое?» | 1 | | 1 | |
| 2.2. | Занятие: «Из чего состоит дорога?» | 1 | | 1 | |
| 2.3. | Занятие: «Чертежи на дороге» | 1 | | 1 | |
| 2.4. | Сюжетно-ролевая игра: «Мы по улице идем» | | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3. | Дорожные знаки – помощники в пути | 5 | 1 | 6 | |
| 3.1. | Занятие: «Мы знакомимся с дорожными знаками» | 1 | | 1 | |
| 3.2. | «Знаки предупреждают» | 1 | | 1 | |
| 3.3. | «Знаки запрещают» | 1 | | 1 | |
| 3.4. | «Знаки предписывают» | 1 | | 1 | |
| 3.5. | «Знаки информируют» | 1 | | 1 | |
| 3.6. | «Узнай знак» | | 1 | 1 | Конкурс |
| 4. | Светофорные почемучки | 3 | 3 | 6 | |
| 4.1. | Занятие: «Светофор и его назначение» | 1 | | 1 | |
| 4.2. | Занятие: «Виды светофора» | 1 | | 1 | |
| 4.3. | Литературное чтение: «Зачем нужен светофор?» | 1 | | 1 | |
| 4.4. | Мастерская светофора. Художественный труд: «Наш друг – светофор» | | 2 | 2 | |
| 4.5. | Кроссворды | | 1 | 1 | Кроссворды |
| 5. | Профессия – начальник улиц и дорог | 3 | 1 | 4 | |
| 5.1. | Занятие: «Дирижер уличного движения» | 1 | | 1 | |
| 5.2. | Занятие: «Сигналы регулирования дорожного движения» | 1 | | 1 | |
| 5.3. | Встреча детей с сотрудником ГИБДД | 1 | | 1 | |
| 5.4. | «Ситуации на дорогах» | | 1 | 1 | Проблемная игра |
| 6. | Мы – пешеходы» | 1 | 2 | 3 | |
| 6.1. | Занятие: «Ходить надо уметь» | 1 | | 1 | |
| 6.2. | Практическое занятие по отработке навыков безопасного перехода через дорогу | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 6.3. | Флэш-игра по ПДД | | 1 | 1 | Флэш-игра |
| 7. | Мы – пассажиры | 2 | 2 | 4 | |
| 7.1. | Занятие: «Виды транспортных средств» | 1 | | 1 | |
| 7.2. | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте | 1 | | 1 | |
| 7.3. | Рисование: «Машины на нашей улице» | | 1 | 1 | |
| 7.4. | Ребусы по ПДД | | 1 | 1 | Ребусы по ПДД |
| 8. | Дорожные «ловушки» - ситуации обманчивой безопасности | 1 | 3 | 4 | |
| 8.1. | Занятие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную «ловушку» | 1 | | 1 | |
| 8.2. | Обыгрывание дорожных «ловушек»: <ul style="list-style-type: none"> - закрытый обзор; - отвлечение внимания; - середина дороги; - пустынная улица; | | 3 | 3 | Ситуативные игры |
| 9. | Где можно играть | 1 | 1 | 2 | |
| 9.1. | Чтение рассказа М.Кривича «Пора, не пора – не ходи со двора» | 1 | | 1 | |
| 9.2. | Раскраска «Наши игры во дворе» | | 1 | 1 | Изо- деятельность |
| 10. | Игра - занятие: «Город – наш дом, в нем по правилам живем» | | 2 | 2 | Игра - занятие |
| | Всего: | 20 | 16 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие – 1 час.

«Законы улиц и дорог»

Теория - 1 час:

- ознакомить детей с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения;
- провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах: опасность подстерегает только тех, кто не знает правил поведения на улицах и дорогах, не соблюдает дисциплины.

Оборудование: магнитная доска «Дорожное движение в городе».

2. Тема. Азбука улиц и дорог – 4 часа.

Теория – 3 часа:

- движение в городе – и автомобилей, и пешеходов – подчиняется особым строгим правилам – правилам дорожного движения. Правила движения – законы улиц и дорог; их обязан знать и выполнять каждый;
- дорога состоит из 3-х частей: проезжая часть, тротуар, обочина.
- знакомство с основными обозначениями дорожной разметки.

Практика – 1 час:

- обыгрывание ситуации движения автомобилей по проезжей части, пешеходов – по пешеходному переходу.

Оборудование: магнитная доска «Дорожное движение в городе».

3. Тема. Дорожные знаки – помощники в пути – 6 часов.

Теория – 5 часов:

- знакомство с дорожными знаками – указателями; они окрашены в яркие цвета и видны издали.
- для лучшей видимости знаки устанавливаются на специальных колонках, столбах – справа по ходу движения;
- предупреждающие знаки выполнены в виде треугольника с красным окаймлением; предупреждают водителей и пешеходов о том, что впереди какая-либо опасность.
- запрещающие знаки почти все выполнены в виде круга с белым фоном и красной каймой, запрещают какие-либо действия;
- предписывающие знаки разрешают, предписывают движение в указанном направлении, выполнены на круге голубого цвета;
- информационные знаки выполнены на квадратах голубого цвета, сообщают об особенностях дорожной обстановки;
- знаки сервиса сообщают о расположении необходимых в пути объектов: например, пункт первой медицинской помощи, телефон, место отдыха и т.д.

Практика – 1 час:

конкурс «Узнай знак»; команды детей выполняют задание: назвать дорожный знак и объяснить его назначение.

Оборудование: использование базового комплекта светового оборудования, комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки».

4. Тема. Светофор – наш верный помощник – 6 часов.

Теория – 2 часа:

- ознакомление детей с назначением транспортного светофора, с последовательностью расположения его сигналов;
- ознакомление с другими видами светофора: пешеходный светофор (на нем изображены человечки – красный и зеленый); на некоторых пешеходных светофорах изображений человечков нет, есть два сигнала: зеленый с надписью «идите» и красный с надписью «стойте!».

Практика – 4 часа:

- инсценирование стихотворения С.В.Михалкова «Бездельник Светофор»: педагог читает слова автора, дети – слова ежика, волка, зайца, лисы, крота и совы; закрепление знаний о значении сигналов светофора.

- изготовление атрибутов к игре «Улица города»;

- разгадывание кроссвордов; закрепление знаний о том, что светофор служит для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Оборудование: базовый комплект светового оборудования, набор плакатов «Азбука юного пешехода», картон, цветная бумага, клей, ножницы.

5. Тема. Профессия – начальник улиц и дорог- 4 часа.

Теория – 3 часа:

- ознакомление детей с работой инспектора ДПС: он работает словно дирижер большого оркестра; каждое положение его корпуса, жесты руками и жезлом имеют значение сигналов, которые указывают, в каком порядке водители должны проезжать через перекресток;

- ознакомление с сигналами регулировщика, их значением.

- рассказ инспектора ДПС о работе Государственной инспекции дорожного движения.

Практика – 1 час:

- проблемная игра «Ситуации на дорогах»

Оборудование: набор плакатов «Азбука юного пешехода», фуражка, жезл.

6. Тема. Мы – пешеходы – 3 часа.

Теория – 1 час:

- ознакомление с правилами для пешеходов: посмотреть сначала налево, потом направо и снова налево; в местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора; тротуар и пешеходная дорожка – это специально отведенные пути для пешеходов.

Практика – 2 часа:

- отработка навыков безопасного перехода через дорогу; вопросы детям: кому легче остановиться – автомобилю или пешеходу?

- флэш-игра по ПДД: упражнение детей в правильном поведении пешеходов на улицах и дорогах.

Оборудование: магнитная доска «Дорожное движение в городе», демонстрационный материал «Дети и дорога», набор плакатов «Дорога на зеленый свет».

7. Тема. Мы – пассажиры – 4 часа.

Теория – 2 часа:

- уточнение и расширение знаний детей о различных видах транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи, такси – городской общественный транспорт; пожарная машина, «скорая помощь», машина ДПС и др. – специальный транспорт; самолет, вертолет – воздушный транспорт.

- ознакомление с правилами поведения для пассажиров: нельзя высовываться из окна, громко разговаривать, отвлекать водителя, нужно уступать место пожилым людям и инвалидам.

Практика – 2 часа:

- рисование: «Машины на нашей улице»; совершенствование навыков изображения различных видов городского транспорта с помощью изобразительных средств; уточнение правил поведения в общественном транспорте;

- разгадывание ребусов по ПДД.

Оборудование: наборы плакатов «Азбука юного пешехода», «Дорога на зеленый свет», альбомные листы, гуашь, краски, карандаши, макет автобуса.

8. Тема. Дорожные «ловушки» - ситуации обманчивой безопасности – 4 часа.

Теория – 1 час:

- ознакомление детей с ситуациями неожиданного появления опасности в быстромменяющейся дорожной обстановке.

Практика – 3 часа:

- обыгрывание дорожных «ловушек»: закрытый обзор, отвлечение внимания, середина дороги, пустынная улица, ребенок с родителями на дороге.

Оборудование: демонстрационный материал «Дети и дорога», макет автобуса, рули, мяч.

9. Тема. Где можно играть – 2 часа.**Теория – 1 час:**

- обсуждение с детьми рассказа М.Кривича и О.Ольгина «Пора, не пора, не ходи со двора»; вывод: очень опасны игры возле проезжей части, на пустынных улицах.

Практика – 1 час:

- закрепление знаний о том, где можно и где нельзя играть в процессе изобразительной деятельности.

Оборудование: демонстрационный материал «Дети и дорога», раскраски, гуашь, карандаши.

10. Тема. Игра-занятие «Город – наш дом, в нем по правилам живем» - 2 часа.**Практика – 2 часа:**

- закрепление и систематизация знаний, умений и навыков по ПДД в игровой форме.

Оборудование: магнитная доска «Дорожное движение в городе», электрифицированные стенды «Дорожные знаки», «Сигналы светофоров», компьютеры, медиаигра «Раскрась знак».

Всего: теория – 18 часов; практика – 18 часов.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тест № 1

Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности мышления.

Материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши, набор словосочетаний.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку (значки), по которой ты потом сможешь вспомнить это слово».

Примерный набор словосочетаний:

1. Широкая дорога
2. Пешеходный переход
3. Перекресток
4. Светофор
5. Дорожный знак
6. Больница
7. Столовая
8. Пешеход
9. Железная дорога
10. Инспектор ДПС

Оценка:

1. Абстрактные изображения (А) – в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.
2. Знаково-символические (З) – геометрические фигуры, стрелки.
3. Конкретные предметы (К).
4. Сюжетные (С) – изображаемые предметы объединены в какую-либо ситуацию.
5. Метафорические – изображения в виде художественного вымысла.

При обработке результатов рядом с рисунком ставят букву и делают вывод о характере мыслительного процесса и способности к запоминанию.

Тест № 2

Изучение субъективного переживания школьниками поведения на дороге

Задание:

Ребенку предлагается сформулировать три предложения, с помощью которых можно составить план перехода дороги.

В – дети, которые сформулировали три предложения и правильно описали ситуацию перехода дороги.

С – частично выполнили задание.

Н – не справились с заданием совсем.

Тест № 3

Изучение осознания детьми норм и правил поведения на дороге

Задание 1.

Предложить ребенку прослушать ситуацию и закончить ее в соответствии со своими представлениями.

1. Мама с Мишей пошли погулять и решили зайти в магазин, чтобы купить корм рыбе. Вдруг, подойдя к дороге, Миша увидел красивую машину. Он бросил мамину руку и...

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----|---|---|---|---|-----|
| | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Количество воспроизведенных образов | 15-16 | 13-14 | 10-12 | 7-9 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1-2 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагогов

1. **Воронова, Е.А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 256с.
2. **Баряева, Л.Б.** Азбука дорожного движения [Текст]: учебное пособие для специалистов ДОУ/ Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В. Загребяева. – Москва: Дрофа, 2008. – 75с.
3. **Ефанова, З.А.** Игровая деятельность на занятиях по ПДД [Текст]: пособие для воспитателей ДОУ / З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
4. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88с.
5. **Козловская, Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие / Е.А. Козловская. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56с.
6. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. – Сибирское университетское издательство, 2008. – 256с.
7. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008. – 239с.
8. **Соколова, Т.Б.** Наши верные друзья – правила дорожного движения [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т.Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДОД ГЦДТТ, 2008. – 72с.
9. **Усачев, А.А.** Этикет. Правила дорожного движения и уважения [Текст] / Сост. А.А.Усачев. – Москва: Изд-во ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 32с.
10. **Шорыгина, Т.А.** Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет [Текст]: пособие для педагогов ДОУ, учителей начальных классов / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей

1. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/ В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2004. – 191с.
2. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 30с.
3. **Михалков, С.В.** Бездельник Светофор: сказка/ С.В. Михалков. –Новосибирск: Издательство «Детская литература», 1989. – 16с.
4. **Шалаева, Г.П.** Дорожные знаки [Текст]: / Сост. Г.П. Шалаева. – Москва: Изд-во Эксмо, 2005. – 79с.
5. **Яворовская, И.А.** Дети и дорога [Текст]: знакомство с окружающим миром/ И.А. Яворовская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1994. – 15с.