***Заключение***

***по результатам диагностики***

***интересов и склонностей учащихся МБОУДО ЦДОД***

С 1 по 25 октября 2015г. проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся первого года обучения творческих объединений: «Узор» (педагог Сухорукова В.Л.); «Круэт» (педагог Зиновьева Л.И.); «Волшебный микрофон» (педагог Юдникова А.Н.); «Макраме» (педагог Серавкина С.Н.); «Фитнес» (педагог Савич Е.Г.); «Квиллинг» (педагог Радченко О.В.).

**Количество:** 129 человек**.**

**Цель:** выявление интересов и склонностей учащихся творческих объединений МБОУДО ЦДОД

**Методика**: Тест «Карта интересов – 35» А.И. Савенкова

**Назначение теста:**

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе.

По результатам диагностики можно сделать следующие **выводы**:

У большинства учащихся МБОУДО ЦДОД ярко выраженный интерес к художественной деятельности. **72,2%** (табл. № 1) предпочитают самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.

На втором месте в рейтинге предпочтений учащихся, направление «Природа и естествознание». **69,4%** учащихся предпочитают наблюдать и ухаживать за растениями, животными, насекомыми и т.д.

**41,7%** учащихся творческих объединений любят играть в спортивные подвижные игры, смотреть спортивные передачи.

**38,9%** учащихся выявили предпочтения в коммуникативной сфере: занятия в области педагогики и воспитания, где требуются навыки общения с людьми.

По **36,1%** предпочитают работу в гуманитарной сфере (история, лингвистика, иностранные языки и т.д.) и труд и самообслуживанию (приготовление пищи, умение шить, вышивать, наводить порядок).

**25%** детей выявили предпочтения в области математики и техники: решать логические задачи, конструировать и проектировать различные модели, работать на компьютере.

**«Интересы и склонности» учащихся МБОУДО ЦДОД (%)**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика и техника | Гуманитарная сфера | Художественная деятельность | Физкультура и спорт | Коммуникативные интересы | Природа и естествознания | Труд по самообслуживанию |
| положительный интерес | 41,1 | 62,8 | 76,7 | 59,7 | 58,1 | 76,7 | 48,1 |
| нейтральный интерес | 21,7 | 27,9 | 13,2 | 34,1 | 30,2 | 13,2 | 41,9 |
| нет интереса | 37,2 | 9,3 | 10,1 | 6,2 | 11,6 | 10,1 | 10,1 |

**«Интересы и склонности» учащихся МБОУДО ЦДОД (%)**

Диаграмма 1.

Можно сказать, что интерес - это желание заниматься чем-либо. Действительно, успех в любом деле определяется тем, насколько человек им увлечён. Таким образом, посещая творческие объединения Центра дополнительного образования, учащиеся реализовывают свои креативные увлечения и способности. Результаты диагностики по объединениям представлены в таблице 2 и диаграммах 2-6. Выводы по результатам были представлены педагогам.

**«Интересы и склонности» учащихся в творческих объединениях(%)**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Математика и техника | Гуманитарная сфера | Художественная деятельность | Физкультура и спорт | Коммуникативные интересы | Природа и естествознания | Труд по самообслуживанию |
| **"Узор"** | положительный интерес | 31,3 | 68,8 | 93,8 | 81,3 | 75 | 100 | 62,5 |
| нейтральный интерес | 37,5 | 31,3 | 0 | 18,8 | 18,8 | 0 | 37,5 |
| нет интереса | 31,3 | 0 | 6,25 | 0 | 6,25 | 0 | 0 |
| **"Макраме"** | положительный интерес | 27,3 | 18,2 | 81,8 | 18,2 | 9,1 | 54,5 | 18,2 |
| нейтральный интерес | 36,4 | 81,8 | 18,2 | 72,7 | 81,8 | 45,5 | 54,5 |
| нет интереса | 36,4 | 0,0 | 0,0 | 9,1 | 9,1 | 0,0 | 27,3 |
| **"Круэт"** | положительный интерес | 11,1 | 0,0 | 22,2 | 0,0 | 11,1 | 33,3 | 11,1 |
| нейтральный интерес | 22,2 | 44,4 | 22,2 | 88,9 | 66,7 | 11,1 | 66,7 |
| нет интереса | 66,7 | 55,6 | 55,6 | 11,1 | 22,2 | 55,6 | 22,2 |
| **«Волшебный микрофон»** | положительный интерес | 65 | 80 | 85 | 60 | 65 | 95 | 65 |
| нейтральный интерес | 10 | 20 | 5 | 40 | 30 | 5 | 30 |
| нет интереса | 25 | 0 | 10 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| **«Фитнес»** | положительный интерес | 41 | 74 | 80 | 72 | 69 | 76 | 52 |
| нейтральный интерес | 19 | 17 | 15 | 20 | 19 | 13 | 41 |
| нет интереса | 41 | 9 | 6 | 7 | 13 | 11 | 7 |
| **«Квмллинг»** | положительный интерес | 47,4 | 63,2 | 68,4 | 57,9 | 57,9 | 73,7 | 42,1 |
| нейтральный интерес | 21,1 | 26,3 | 21,1 | 31,6 | 26,3 | 15,8 | 42,1 |
| нет интереса | 31,6 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 15,8 | 10,5 | 15,8 |

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Узор»** (педагог Сухорукова В.Л.)

Диаграмма 2.

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Макраме»** (педагог Серавкина С.Н.)

Диаграмма 3.

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Круэт»** (педагог Зиновьева Л.И.)

Диаграмма 4.

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Волшебный микрофон»** (педагог Юдникова А.Н.)

Диаграмма 5.

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Фитнес»** (педагог Савич Е.Г.)

Диаграмма 6.

**«Интересы и склонности» учащихся т/о «Квиллинг»** (педагог Радченко О.В.)

Диаграмма 7.