***Заключение***

***по результатам самодиагностики***

***«Профессиональная компетентность педагога***

***дополнительного образования»***

С 1 по 15 декабря 2015г. проводилась диагностика профессиональной компетентности педагогов МБОУДО ЦДОД.

**Цель:** Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Методика:** «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» (самодиагностика).

**Назначение теста:**

Методика предназначена для самоанализа сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности педагога, с целью повышения ее продуктивности.

Педагог, который стремится к познанию, реализации и преумножению своего профессионального потенциала, уже не сможет «отбывать»  занятие или функционировать на занятии. Он будет «проживать» каждое занятие, создавая необходимый психологический комфорт и ситуацию успеха для учащихся и для самого себя, получая при этом колоссальную удовлетворенность. Преподавание в данном случае будет носить уже не характер трансляции информации, а характер стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся. Тест включает в себя *самооценку* по 4 шкалам:

1. Профессиональная компетентность – оцениваются профессиональные качества, такие как: навыки работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.), участие в конкурсах проф. мастерства на различных уровнях, опыт проведения мастер-классов, семинаров, конференций и т.д. *По данным самодиагностики 71% педагогов считают свою профессиональную компетентность высокой; 29% - достаточно сформированной.*

2. Коммуникативная компетентность включает знания основ делового общения, правил публичного выступления; умение устанавливать контакт с учащимися, родителями, коллегами; применение в своей деятельности стратегий и тактик бесконфликтного общения и т.д. *71% педагогов МБОУДО ЦДОД считают уровень своей коммуникативной компетентности высоким; 29% - сформированным достаточно.*

3. Информационная компетентность – оценивает знание основных правил использования компьютерных и мультимедийных технологий и применение их в своей профессиональной деятельности. *86% педагогов отмечают, что информационная компетентность у них сформирована достаточно и только 14% отмечают высокий уровень информационной компетентности.*

4. Правовая компетентность – компетентность в области нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. *Большинство педагогов отметили высокий уровень правовой компетентности – 86%; 14% педагогов оценили свою правовую компетентность как достаточно сформированную.*

**Самодиагностика профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (баллы)**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Профессиональная компетентность**  **(max 96)** | **Коммуникативная компетентность**  **(max 33)** | **Информационная компетентность**  **(max 45)** | **Правовая компетентность**  **(max 24)** |
| Егорова Н.В. | **73** (высокий уровень) | **33** (высокий уровень) | **27** (достаточно сформированный уровень) | **20** (высокий уровень) |
| Карлова Е.А. | **70** (достаточно сформированный уровень) | **20** (достаточно сформированный уровень) | **34** (высокий уровень) | **22** (высокий уровень) |
| Сапелкина Е.А. | **79** (высокий уровень) | **26** (высокий уровень) | **23** (достаточно сформированный уровень) | **22** (высокий уровень) |
| Кошкин В.В. | **73** (высокий уровень) | **20** (достаточно сформированный уровень) | **23** (достаточно сформированный уровень) | **20** (высокий уровень) |
| Батанова Н.А. | **76** (высокий уровень) | **28** (высокий уровень) | **23** (достаточно сформированный уровень) | **21** (высокий уровень) |
| Шалободова М.А. | **65** (достаточно сформированный уровень) | **28** (высокий уровень) | **28** (достаточно сформированный уровень) | **22** (высокий уровень) |
| Носова Н.П. | **79** (высокий уровень) | **33** (высокий уровень) | **26** (достаточно сформированный уровень) | **18** (достаточно сформированный уровень) |

**Уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (%)**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Профессиональная компетентность** | **Коммуникативная компетентность** | **Информационная компетентность** | **Правовая компетентность** |
| Высокий уровень | 71 | 71 | 14 | 86 |
| Достаточно сформированный уровень | 29 | 29 | 86 | 14 |
| Недостаточно сформированный уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (%)**

Диаграмма1.

По результатам диагностики педагогам были даны рекомендации по повышению уровня профессиональной компетентности.