

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игровая экология» относится к **естественнонаучной направленности**.

Программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008).

В системе работы по экологическому воспитанию с детьми школьного возраста особое значение имеют экологические игры, которые можно рассматривать как важное средство формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в целом.

На занятиях учащиеся учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных. Программа помогает ребёнку увидеть неповторимость и целостность окружающего мира, осознать, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения в мире природы. В процессе занятий, проводимых в игровой форме, у детей формируется эмоциональная отзывчивость, желание активно беречь и защищать природу и осознанно выполнять нормы поведения в природе, пробуждается живой интерес, любознательность, что способствуют лучшему усвоению знаний.

Актуальность программы заключается в формировании ценностных ориентаций ребенка во взаимоотношении с природой.

Новизна и целесообразность данной программы в том, что экологическое обучение и воспитание осуществляется через игровые приемы, которые способствуют более доступному для детей формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, а так же умению анализировать, сравнивать и выделять характерные признаки у растений и животных.

Цель программы: формирование основ экологических знаний младших школьников.

Задачи:

Образовательная:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

Развивающая:

- развивать познавательный интерес, умение наблюдать, находить причинно-следственные связи.

Воспитывающая:

- воспитывать у детей любовь и ответственное отношение к природе.

Отличительные особенности данной программы является то, что природа изучается в соответствии со временем года, занятия проводятся в игровой форме с участием сказочных героев и с демонстрацией животных живого уголка, что развивает чувственную, эмоциональную сферу, обеспечивает развитие личностных качеств детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на один год обучения для учащихся 7 - 8 лет.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1	1 час	36

Формы занятий

Для реализации программы применяются следующие формы занятий:

- теоретические занятия – рассказ, беседа, занятие-путешествие, занятие-сказка и др.;
- практические занятия – наблюдения, развивающие игры, практическая работа, творческая работа;
- комбинированные занятия.

Содержание занятий выбрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах, таких как: индивидуальная, групповая, коллективная.

После обучения учащиеся

знают:

- о сезонных изменениях в природе;
- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- об овощах и фруктах, о деревьях и кустарниках.

умеют:

- определять по внешнему виду птиц, насекомых, диких и домашних животных
- различать животных по внешнему виду, знать особенности их жизни
- различать и называть деревья, кустарники, травы по листьям, плодам
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег
- конкретизировать знания об осадках

владеют:

- правилами бесконфликтного поведения в природе

Формы контроля и механизм учета заданий

Тема	Форма контроля по каждой теме
1. Осень – золотая пора	Игра: «Прощание с осенью»
2. Зимушка-зима	Игра: «Лесные загадки Зимушки-зимы»
3. Здравствуй, Весна!	Игра: «Весна красна»
4. Итоговое занятие	Игра: «Времена года»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Стартовый контроль (сентябрь) проводится в форме тестирования.

Промежуточный контроль (январь) проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль (май) реализуется в форме заключительной игры