

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Экоша» относится к **естественнонаучной направленности**.

Программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнаук РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. №1008)

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. У детей дошкольного возраста он направлен на познание окружающего мира, в особенности природного, и на построение своей картины мира. Отсюда – высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность ребенка в познании. Процесс формирования новых отношений, процесс становления экологической культуры не прост и длителен, поэтому экологическое образование человека надо начинать с самых ранних лет. В процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, осваивает методы и приемы изучения своего окружения. Контакты с природой, систематическое общение с ней является важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям.

Новизна данной программы заключается в том, что игровая педагогическая технология, является ведущей на занятиях с детьми дошкольного возраста. Игровой приём, включенный в каждое занятие, способствует созданию весёлого, радостного настроения у детей, повышает интерес к познанию. В игре ребёнок естественным образом усваивает разные представления о явлениях природы, развивает эмоционально-ценностное отношение к ней.

Актуальность и целесообразность программы заключается в том, что воспитание экологической культуры, экологическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно у дошкольников легко стимулировать любознательность и естественный интерес к объектам окружающей природной среды, учить видеть красоту мира природы, обогащать их яркими впечатлениями и радостными переживаниями.

Цель: создание условий для воспитания бережного отношения к окружающей среде и формирование у детей целостного взгляда на природу и места человека в ней

Задачи

образовательная:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о существующих в них взаимосвязях

развивающая:

- развивать наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к миру природы

воспитательная:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Отличительной особенностью программы «Экоша» является то, что особое внимание в эколого-педагогической работе уделяется методам стимулирования и мотивации детей к познавательной деятельности. Интерес является связывающим звеном в триединой задаче: обучения, умственного развития и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на один год обучения для учащихся 5-7 лет.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1	1 час	36

Формы занятий

Для реализации программы применяются следующие формы занятий:

- теоретические занятия – рассказ, беседа, занятие-путешествие, занятие-сказка и др.;
- практические занятия – наблюдения, развивающие игры, практическая работа, творческая работа;
- комбинированные занятия.

Содержание занятий выбрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: индивидуальная, групповая, коллективная.

После обучения учащиеся

знают:

- не менее 6-8 деревьев;
- 3-4 кустарника;
- 5-6 лесных и садовых ягод, грибов, первоцветов;
- не менее 7-8 видов животных, насекомых и птиц;
- характерные признаки времён года;
- представление о неживой природе, её влияние на растительный и животный мир.

умеют:

- различать лиственные и хвойные деревья;
- различать домашних и диких животных;
- различать времена года;
- правильно вести себя в природном окружении;
- совместно с взрослыми кормить птиц и животных в уголке природы, поливать цветы.

владеют:

- знаниями правил поведения в природе.

Формы контроля и механизм учета заданий

Тема	Форма контроля по каждой теме
1. Осень – золотая пора	Викторина: «Осень»
2. Удивительный лес	Викторина о лесе
3. Волшебница - зима	Игра «Зимушка – зима»
4. Эти забавные животные	Игра-викторина «В мире животных»
5. Весна – красна	КВН «Времена года»
6.Итоговое занятие	Игра: «Мы – друзья природы»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

стартовый контроль (сентябрь) проводится в форме тестирования;

промежуточный контроль (январь) проводится в форме тестирования;

итоговый контроль (май) реализуется в форме заключительной игры.