

Пояснительная записка

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. У детей дошкольного возраста он направлен на познание окружающего мира, в особенности природного, и на построение своей картины мира. Отсюда – высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность ребенка в познании. Процесс формирования новых отношений, процесс становления экологической культуры не прост и длителен, поэтому экологическое образование человека надо начинать с самых ранних лет. В процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, осваивает методы и приемы изучения своего окружения.

Программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008).

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Экология для малышей» относится к **естественнонаучному направлению**.

Новизна состоит в том, что в ней существенно расширена практическая часть программы, что позволяет повысить интерес учащихся к окружающему миру, к постановкам экспериментов и решению простейших экологических задач.

Актуальность и целесообразность программы заключается в формировании ценностных ориентаций ребенка во взаимоотношениях с природой. Контакты с природой, систематическое общение с ней является важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям.

Цель программы: создание условий для воспитания бережного отношения к окружающей среде и формирование у детей целостного взгляда на природу

Задачи

образовательная:

формировать систему знаний о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире и о существующих в ней взаимосвязях

развивающая:

развивать наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к миру природы, бережное отношение к ней

воспитательная:

воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Отличительная особенность данной программы

Программа предусматривает введение в занятия опытно-экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и практически. Кроме того, использование заданий, которые содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр, обеспечит у дошкольников развитие мышления.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассчитана на **один год обучения** для учащихся **6-7 лет**. Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1 час	1	1 час	36

Формы занятий

Для реализации программы применяются следующие формы занятий:

- теоретические занятия – рассказ, беседа, занятие-путешествие, занятие-сказка, развивающие игры, ролевые игры;
- практические занятия – наблюдения, экологические игры, практическо-экспериментальная работа, творческая работа;
- комбинированные занятия.

Содержание занятий выбрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная.

К концу обучения учащиеся

знают:

- свойства воды, три состояния воды;
- свойства воздуха;
- что такое почва и её значение;
- элементарные понятия о солнечной системе;
- элементарные признаки изучаемых видов животного и растительного мира;
- правила поведения в природе.

умеют:

- называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении и эксперименте;
- приводить примеры природных объектов;
- кратко характеризовать изученные виды животных и растений.
- различать лиственные и хвойные деревья;

- различать домашних и диких животных;
- правильно вести себя в природном окружении;
- совместно со взрослыми кормить птиц и животных в уголке природы, поливать цветы.

владеют:

- элементарными навыками участия в природоохранных мероприятиях, акциях.

Формы контроля и механизм учета заданий

Тема	Форма контроля по каждой теме
1.Я и природа	Викторина «Что мы знаем о природе»
2.Вода	Игра «Плавает - не плавает».
3. Воздух	Игра: «Четвертый лишний», Игра: «Запрограммированная ошибка»
4.Солнце	Игры: «Путешествуем по Солнечной системе», «Калейдоскоп».
5.Почва	Игры: «Четвертый лишний», «Деревья и червячки» «Да – нет», «Кто, чем питается».
6.Растения	Игра: «Путешествие в страну полезных и вредных растений».
7.Животные	Игра: «Путешествие в мир животных»,
8.Лес	Игра: «Десять заповедей друзей природы»
9.Человек и природа	КВН «Профессии животных»
10.Итоговое занятие	Экологическая игра «Мы - друзья природы».

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (сентябрь) проводится в форме тестирования;

текущий контроль (в течение всего учебного года) осуществляется по результатам выполнения практических, творческих работ, индивидуальных заданий;

промежуточный контроль (январь) проводится в форме тестирования;

итоговый контроль (май) реализуется в форме тестирования и заключительной игры.