

## Пояснительная записка

Программа «FunnyEnglish» имеет социально-педагогическую направленность. Вид программы: **модифицированная**. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по английскому языку разработана на основе педагогического опыта, в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008).

При составлении данной программы были использованы работы авторов на основе линии «Welcomestarter» авторов Грей Э., Эванс В., издательство «ExpressPublishing».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, образовательная деятельность позволяет включить учащихся в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. В связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Знание английского языка открывает перед детьми массу возможностей, позволяет общаться с людьми из разных стран, уверенно путешествовать, эффективно работать с информацией, используя востребованные во всем мире англоязычные интеллектуальные ресурсы.

**Новизна** программы состоит в наличии тем страноведческой направленности и использовании тематических лексических карточек, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена возросшим интересом к изучению английского языка. В условиях современного мира возрастает запрос родителей и детей на более расширенный объем языковых навыков и умение использования английского языка в повседневной жизни.

Данная программа **педагогически целесообразна**, потому что «Иностранный язык» как образовательный процесс уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат воспитательно-образовательного процесса — воспитание гражданина России. Особенностью учебного курса «Funny English» является его деятельностный характер, который соответствует природе учащегося, с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность образовательного процесса даёт возможность использовать речевую деятельность как на английском языке, так и в других видах деятельности, присущих детям (игровой, познавательной, эстетической).

В современном обществе востребован не только человек информированный, знающий, сколько способный к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми. Поэтому данная программа направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но она также знакомит учащегося со страноведческой информацией, учит работать в паре, в группе (диалоги, викторины, и т.д.)

**Основная идея** программы заключается в том, что в процессе реализации «FunnyEnglish» предполагается активизация познавательной деятельности учащихся путем непосредственного изучения истории, традиций и обычаев страны изучаемого языка. Программа знакомит учащихся с грамматикой английского языка, правилами чтения, дает навыки общения на английском языке. Также включает в себя приобретение теоретических и практических навыков владения английским языком. В программе использованы основные принципы личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, заложены проблемные и игровые ситуации. Все это позволяет достигать ситуации успеха на каждом каждому ребенку.

**Социальной значимостью программы** является тот факт, что изучение английского языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка

более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

**Цель данной программы:** развитие способностей детей выразить мысли, свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения на английском языке.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучать английскому языку;
- содействовать формированию умения общаться на английском языке;
- формировать навыки в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

*Развивающие:*

- формировать и развивать познавательную мотивацию;
- развивать лингвистические способности учащихся;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- расширять страноведческие знания детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать духовно-нравственные, патриотические, эстетические чувства у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность и стремление добиваться конечного результата.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в её вариативности: в процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программное содержание, исходя из уровня овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой и степени усвоения ими учебного материала. Программа рассчитана на учащихся 8 – 13 лет.

Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Программа рассчитана на три года обучения. Она реализуется через индивидуально-групповые занятия. Оптимальная наполняемость группы 2-4 человека. Состав учебных групп постоянный.

### Формы и режим занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I год обучения	2 раза	2 часа	72 учебных часа
II год обучения	2 раза	2 часа	72 учебных часа
III год обучения	2 раза	2 часа	72 учебных часа

Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми. Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладения умениями и навыками, предусмотренными программой, используются следующие **формы проведения занятий**:

- учебное занятие лексикой;
- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- самостоятельная работа;
- фонетические учебные занятия;
- праздники;
- олимпиады и викторины;
- экспресс тесты и опросы;
- упражнения на взаимодействия в группе (диалоги, ситуации);
- учебное занятие – реферирование;
- учебное занятие говорения и устные эссе.

Данные формы используются в сочетании друг с другом.

Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (чистота помещения, хорошее освещение, регулярное проветривание, физразминки).

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, с перерывом на физразминку в 5-7 минут.

**Методы, в основе которых лежит организация занятий:**

- словесный (устное изложение, беседа, лекция, рассказ);

- наглядный (непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся);
- письменный (написание конспектов, письменная отработка грамматических конструкций);
- фонетический (отработка звуков, дифтонгов, звуко сочетаний, речевые зарядки);
- проектный (расширяет «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществляет широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста).

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

***Методы, в которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- коммуникативный - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Таким образом, благодаря программе, у детей развиваются креативные навыки как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого учащегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Для большинства учащихся основным результатом является формирование способности детей к общению на межкультурном уровне, овладение грамматическими и лексическими минимумами, приобретаемых в ходе освоения данной программы.

### ***Ожидаемые результаты после I года обучения***

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
знаки международной транскрипции буквы английского алфавита буквенно-звуковые соответствия основные буквосочетания правила чтения страноведческий материал (традиционные праздники Англии)	Задавать вопросы о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо Начинать, поддерживать и завершать разговор Описывать что-либо в рамках изученных тем Рассказывать о чем-либо в рамках изученных тем Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен Правильно озвучивать графический образ знакомых и незнакомых слов Выразительно читать вслух Понимать содержание учебных текстов

### ***Ожидаемые результаты после II года обучения***

Во второй год обучения учащиеся изучают более углубленно грамматический материал и новые лексические темы.

В результате реализации программы предполагается, что к концу второго года обучения учащиеся:

<b>Знают</b>	<b>Умеют</b>
Лексику по изученным темам 2 видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous) Страноведческий материал	Поддерживать и завершать беседу Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения Выразительно читать вслух Отбирать необходимую информацию при чтении

### ***Ожидаемые результаты после III года обучения***

В течение третьего года обучения учащиеся изучают более сложный грамматический материал и расширяют свои знания по лексическим темам, которые изучались в течение второго года обучения.

Предполагается, что к концу третьего года обучения учащиеся:

<b>Знают</b>	<b>Умеют</b>
Лексику по изученным темам Различные виды временные формы глаголов (Present Continuous, Past Simple, Future Simple) Степени сравнения прилагательных Количественные и порядковые числительные Страноведческий материал	Поддерживать беседу на пройденные темы Составлять сообщение, используя изученный материал Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения Выразительно читать вслух Отбирать необходимую информацию при чтении Употреблять различные виды временные формы глагола Образовывать различные степени сравнения прилагательных

### **Ожидаемые результаты после освоения программы**

Предполагается, что после изучения программы учащиеся знают:

- страноведческий материал о стране изучаемого языка и других англоговорящих стран;
- лексические единицы;
- грамматические правила;
- культурные особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета;
- буквенно-звуковые соответствия;
- правила чтения.

Предполагается, что после изучения программы учащиеся умеют:

-при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формулы речевого общения;

-высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном;

-понимать содержание текстов;

-программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

-понимать и адекватно использовать их в процессе общения;

Владеют определенным уровнем следующих навыков:

-давать прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;

-преобразование лексических единиц в осмысленные высказывания.

-выбирать адекватные языковые формы и средства для общения;

-использовать языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.

-проявлять навыки толерантного поведения;

-быть готовым к диалогу, сотрудничеству с людьми другой национальности;

Полученные знания в течение учебного года контролируются специальными заданиями. В конце учебного года проводится заключительное занятие, на котором подводится итог работы за первый год обучения. Проводится аттестация умений и навыков в начале, середине и в конце учебного года (стартовая, промежуточная, итоговая аттестация), что позволяет наглядно видеть, кто из учащихся отстаёт и в какой области.

**Формы подведения итогов:**

- проведение речевых тестов по завершению лексического раздела;
- конкурс чтецов;
- регулярные тесты по завершению тем;
- викторины;



— участие во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах. Постоянное участие в конкурсах, олимпиадах позволят глубже анализировать результаты своей деятельности, больше внимания обращать на уровень овладения лексикой, грамматикой. Такие формы подведения итогов позволяют учащимся увидеть свой прогресс, помогают поддерживать беседу на пройденные темы, составлять сообщения, используя изученный материал, выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения, выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении.

Для реализации программы «**FunnyEnglish**» необходимы:

**1. Материально – технические условия:**

- наличие учебного кабинета;
- наличие доски, маркеров;
- наличие компьютера и аудиосистемы, для воспроизведения заданий для аудирования.

**2. Методические условия:**

- плакаты с алфавитом;
- карточки с заданиями;
- конспекты;
- грамматические таблицы,
- наглядный материал;
- тематическая литература;
- аудиоматериалы;
- лексические карточки;
- тестовые разработки.