

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Умка» - комплексная дополнительная общеобразовательная программа, предназначенная для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения и способствует социализации и развитию детей в группах кратковременного пребывания на базе учреждения дополнительного образования.

Содержание программы построено на интеграции основного дошкольного и дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, как равноправных компонентов единого процесса социализации детей, который образует воспитательно-развивающее пространство развития и социализации личности ребенка.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дошкольного образования. Если до поступления в школу малыши играли, знакомились с окружающей их природой, лепили, пели, слушали и рассказывали сами стихотворения, сказки, то перед школой система развития, предлагаемая родителям и воспитателям, резко начинает меняться. В ее содержание включаются элементы школьного обучения. Чаще всего детей учат читать и считать. Это связано с тем, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования и ребенок при поступлении в школу, должен иметь достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у людей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Такие дети часто мало инициативны, не стремятся к творчеству, у них затруднено общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию. Главным условием успешного учения ребенка в начальной школе является сформированность у него соответствующих мотивов:

- отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
- стремление к приобретению знаний;
- интерес к определенным учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению им обязанностей, связанных со школьной деятельностью. Формирование любознательности, умственной активности непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые направлены на осознанное выполнение умственной работы. Условием успешности учения является развитие произвольности, управляемости в поведении:

- это позволяет ребенку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках;
- произвольно управлять внутренними, психическими действиями, способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

Эти факторы заставляют родителей искать разные формы подготовки детей к школе. Одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста являются группы кратковременного пребывания на базе учреждений дополнительного образования. Это позволяет выявить способности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в творческих объединениях данного учреждения.

В МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Прокопьевска на базе структурного подразделения Школа раннего развития «Дошколенок» функционируют две модели групп кратковременного пребывания детей:

- группы кратковременного пребывания «Предшкольное образование для детей 5-7 лет»;
- группы кратковременного пребывания по обслуживанию специалистами детей 5-7 лет.

Изначально, группы кратковременного пребывания «Предшкольное образование для детей 5-7 лет» создавались с целью обеспечения единых стартовых условия для детей, поступающих в школу из семьи. Но учитывая социальный заказ населения в настоящее время, эти группы посещают не только неорганизованные дети, но и дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение. Этот факт учитывается при организации и определении содержания образования в данных группах: неорганизованные дети посещают занятия в утренние часы, и предусматривается 100% реализация всех разделов данной программой, для групп, которые посещают детсадовские дети, занятия организуются в вечернее время и предусматривается реализация лишь некоторых разделов данной программы, учитывая пожелания родителей.

Группы кратковременного пребывания по обслуживанию специалистами детей 5-7 лет – в данной модели родители могут выбрать тот вид занятий, который они считают целесообразным для своего ребенка. Например, могут приводить его только на музыкальные или физкультурные занятия, или занятия по конструированию и экологии.

Принципы и подходы к формированию Программы

В настоящее время создано большое количество программ для детей дошкольного возраста: «Истоки», «Развитие», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Радуга», «Сообщество», «Кроха» и др., которые используются в системе дошкольного образовательного учреждения и успешно справляются с подготовкой детей к школе.

Для неорганизованных детей старшего дошкольного возраста, посещающих образовательные учреждения в режиме 3-5 дней в неделю, также созданы ряд программ: «Преемственность» (автор Федосова Н.А), «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (авторы: Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова), «Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (автор Виноградова Н. Ф.) и др.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Умка» составлена на основе серии программ «Преемственность» Федосовой Н.А, и адаптирована к специфике конкретного учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» г. Прокопьевск.

При составлении программы «Умка» использовались основные концептуальные положения программы «Преемственность». Часть разделов (программ) являются адаптированными программами серии «Преемственности»:

- Разделы «Развитие речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» составлены на основе программы «От слова к букве» Н.А. Федосовой. В программах сохранены основные цели и задачи, углублено направление «Подготовка к обучению чтению и письму», используются дополнительные пособия для постановки руки, помимо учебного пособия «От слова к букве» Н.А. Федосовой состоящих из двух частей.

- Первый год обучения раздела «Развитие математических способностей»- составлен на основе программы «Математические ступеньки» С.И. Волковой. Содержание, предусмотренное программой «Математические ступеньки» предназначено для детей первого года обучения в возрасте 5 лет, но не достаточным для детей, готовящихся к поступлению в школу в возрасте 6 – 7 лет, вследствие чего, содержание программы «Развитие математических представлений» расширено и углублено в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Программа «Конструирование» составлена на основе программы «Конструирование» В.И. Романиной. Сохранены основные разделы программы, полностью изменено содержание раздела «Учись строить и конструировать», содержание остальных разделов приближено к программе.

- Программа «Экология» составлена на основе программы «Зеленая тропинка» А.А. Плешакова. Сохранены разделы программы, частично изменено содержание.

В основу подготовки к обучению в школе по программе «Умка» лежат *личностно-*

ориентированные и развивающие технологии.

Личностно-ориентированные технологии направлены на развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей, не посещающих ДООУ, по сравнению с их сверстниками, прошедшими государственную образовательную программу, обеспечить преемственность при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку.

Цель программы — развитие познавательных, волевых, эмоциональных процессов и творческих способностей старших дошкольников, формирование готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для неорганизованных детей, при поступлении в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнерами;

- сформировать интеллектуальную готовность, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;
- содействовать формированию волевой активности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- сформировать личностную, социально-психологическую, эмоциональную готовность к школе.

Организация режима пребывания детей

Основной формой организации образовательного процесса является **занятие с элементами учебной деятельности**, организованное как совместная деятельность педагогов и детей. На занятии происходит частая и незаметная смена деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность, учебная деятельность, физкультминутки.

Каждое занятие отвечает следующим требованиям:

- занятия носят развивающий характер, обеспечивающий максимальную активность и самостоятельность процесса познания;
- не применяются школьные технологии;
- занятия проводятся в определенной системе и связываются с повседневной жизнью детей;
- большинство занятий являются интегрированными.

В группах кратковременного пребывания «Предшкольное образование для детей 5-7 лет» занятия организуются следующим образом:

- режим занятий – 3 раза в неделю по 4 занятия,
- продолжительность занятия – 30 минут;
- продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут;
- в ходе каждого занятия – обязательное проведение физкультминуток;
- занятия по предметам проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Настоящая программа предусматривает корректировку количества учебных занятий (уменьшение) для организации занятий с детьми посещающих ДОУ.

В группах кратковременного пребывания по обслуживанию специалистами детей 5-7 лет режим посещения ребенком учреждения строится по гибкому графику 2 – 3 раза в

неделю.

Для организации занятий в этих группах используются отдельные разделы программы, как самостоятельный законченный блок, а так же другие дополнительные общеобразовательные программы.

Расписание занятий – представляет собой сбалансированное чередование разных видов деятельности по предметам, обеспечивает адекватную возрастным возможностям детей учебную нагрузку и способствует физическому и социально-личностному развитию ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Умка» рассчитана на 2 года обучения, для обучающихся 5-7 лет.

Первый год обучения, рассматривается как начальная ступень подготовки детей от 5 до 6 лет к обучению в школе. Содержание программы разработано на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Подготовка к обучению включает следующие разделы, (программы): «Развитие речи», «Подготовка к обучению чтению и письму», «Развитие математических способностей», «Конструирование», «Экология», «Английский язык», «Изобразительная деятельность», «Хореография», «Физическое воспитание», «Музыка», «Театральное искусство».

Разделы «Развитие речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» - помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературы.

Раздел «Развитие математических способностей» - в данном разделе объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. Развивающие и подвижные игры, математические сказки, интересные логические задания на занятиях математикой помогут детям легко усвоить простейшие математические представления.

Раздел «Конструирование» помогает заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия, развивает творческое, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику руки. На занятиях по конструированию

ребята знакомятся с различными материалами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, желудями, сухими веточками и др., из которых создаются интересные творческие работы.

Раздел «Экология» - представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. На занятиях ребята в игровой форме получают элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. Большая роль отведена «Живому уголку» (аквариум с рыбками, птицы в клетке, хомяки, кролики, черепахи и др.). «Живой уголок» с его обитателями позволяет организовывать наблюдения за животными.

Раздел «Английский язык» - позволяет сформировать у детей первичные сведения об иностранном языке, об основах коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное, иноязычное общение на начальном уровне. Занятия по английскому языку проходят в игровой форме, используется красочный раздаточный материал, слушание и разучивание английских стихов и песен. Разучивание песен сопровождается аккомпанированием на фортепьяно.

Раздел «Изобразительная деятельность» включает занятия по трем разделам: аппликации, лепке и изобразительной деятельности, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

Раздел «Физическое воспитание» помогает физическому совершенствованию детей, их оздоровлению, формирует доступные представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах. На занятиях малыши в игровой форме учатся выполнять основные движения: разновидности ходьбы, бега, прыжков на скакалке, метание предметов на дальность, осваивание техники выполнения игровых элементов футбола, баскетбола и волейбола. Особое место занимают игры и игровые упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, тренировку вестибулярного аппарата.

Раздел «Хореография» развивает у дошкольников художественную и эмоциональную активность, учит обучающихся красоте и выразительности, формирует фигуру, способствует развитию физической силы и выносливости.

Раздел «Музыка» -занятия музыкой способствуют активному развитию музыкального слуха ребенка, формированию первых вокальных навыков, развитию речи. Умение петь и, в особенности, петь в коллективе, переживая совместно с другими разнообразные музыкально-эстетические чувства и эмоции, дает возможность ребенку обрести радость игры, танца, пения, творчества, общения со сверстниками. На занятиях ребята слушают произведения классической, народной и современной музыки, играют в музыкально-развивающие игры, разучивают песни и стихи.

Раздел «Театральное искусство» - на занятиях «Театральное искусство» дети занимаются любимым делом – играют в сказки!Содержание занятий - дыхательная гимнастика, театрализованные игры, драматизация сказок. Дыхательная гимнастика является необходимым условием для формирования правильной и четкой дикции. В ходе театрализованных игр совершенствуется звуковая культура речи, развиваются внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения - непринужденной ситуации разговора детей с взрослыми и друг с другом. Назначение ситуации группового общения состоит в выявлении детских интересов, обсуждении и выработке общих правил поведения в группе, совместном проектировании интересных дел. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для дошкольников жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

Обязательным участником образовательного процесса является психолог, который проводит диагностические обследования детей, консультирует родителей и педагогов.

Второй год обучения выступает как самостоятельный законченный блок для обучения детей 6 - 7 лет, которые готовятся к поступлению в школу. Содержание второго года обучения обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и содержит те же разделы что и первый год обучения.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у каждого ребенка должны быть сформированы: *Физиологическая готовность* к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основе критериев лежит способность ребенка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения.

Когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно-следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого);

Эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

Личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы «Умка», а именно:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка результатов реализации данной программы проводится по двум направлениям:

1. *Обследование уровня психолого-педагогической готовности к школе.*
2. *Определение уровня усвоения ребенком каждого раздела программы.*

Обследование уровня психолого-педагогической готовности к школе.

Исследование проводится в 2 этапа и предусматривает психолого-педагогическое обследование и коррекцию школьно-необходимых функций.

Первое обследование проводится в сентябре-октябре. Данные психолого-педагогического обследования, а также рекомендации заносятся в протокол, с которым знакомят родителей. Дошкольникам, у которых выявлено отставание в развитии школьно-необходимых функций, рекомендуется комплекс игровых занятий по их коррекции.

Повторное обследование детей осуществляется перед поступлением в школу (апрель-май). На основании результатов первого и второго обследований выдается окончательное заключение о готовности ребенка к обучению в школе.

В разделе программы «Методическое обеспечение» представлены используемые материалы для психолого-педагогического обследования.

Определение уровня усвоения ребенком каждого раздела программы: оценка результатов освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков определяется по трем уровням: минимальный, средний и максимальный. В каждом разделе программы описаны итоги освоения содержания образовательной области и их соотнесения к уровню усвоению программы.

Формы подведения итогов: выставки работ, массовые мероприятия, спектакли, соревнования, отчетные мероприятия,

Реализация программы «Умка» позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность; обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием. Содержание программы направлено на развитие потенциальных возможностей ребенка, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности, учет «зоны ближайшего развития», создание условий для включения ребенка в социальные формы общения. Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Данная программа представляет исключительные возможности, право выбора для детей и родителей, создает условия для их эмоционально-комфортного состояния, задает максимальную интенсивность двигательных, физических и психических нагрузок. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.