

Пояснительная записка

Программа «Happy English» имеет **социально-педагогическую** направленность.
Вид программы: **модифицированная**.

Программа разработана на основе базовых документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Устав МБОУ ДОД ЦДОД.

Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как создает базу для успешного последующего изучения языка на занятиях, а также применения полученных знаний в быту, дети становятся более коммуникабельны. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. В основу программы положены такие **педагогические принципы** как наглядность, доступность, посильность и принцип развивающего обучения.

Новизна программы. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединении английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. По данной программе могут заниматься дети с разными уровнями подготовки. У детей появляется интерес к новому виду деятельности.

Актуальность программы. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой

личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Педагогическая концепция данной программы неразрывно связана с образовательной концепцией учреждения дополнительного образования, которая основывается на понимании триединства:

- индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку, его внутреннему миру, т. е. гуманизации воспитательного процесса;
- приобщение к сокровищнице русской и зарубежной культур, основанной на духовном богатстве наций;
- создание условий для самореализации, жизнотворчества, духовно-нравственного интеллектуального и творческого развития.

Основная идея программы заключается в том, что воспитание и обучение в творческом объединении осуществляется в условиях поликультурного и полиязычного мира. Одно из условий освоения программы – это общение ребёнка и педагога на основе лично-ориентированной модели. Программа ориентирует педагога на общекультурное развитие учащихся.

Социальная значимость программы «Happy English» состоит в том, что в процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение учащегося, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов англоязычных стран.

Цель данной программы:

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- активизировать грамматические навыки;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;
- практиковать учащихся в чтении и аудировании;
- расширить знания о культуре Великобритании.

развивающие:

- развивать способность к речевому общению на английском языке;
- развивать умение работать в парах и группах;
- развивать языковую догадку, логическое мышление;

- повышать общую мотивацию с помощью творческой работы и личностно-ориентированных вопросов в процессе изучения английского языка.

воспитательная:

- воспитывать культуру общения, чувства такта, дисциплинированность, настойчивость и целеустремленность.

Отличительная особенность. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программное содержание, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала, доступности и простоты.

Программа рассчитана на учащихся 9 – 14 лет.

Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет.

Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1 час	2 раза	2 часа	72

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (чистота помещения, хорошее освещение, регулярное проветривание).

Форма организации занятий индивидуально – групповая. Группы формируются по возрасту учащихся.

Учебные занятия построены таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Каждый раздел программы предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют задания, играют в различные лексические игры.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность составлять и монологические высказывания по тематике каждого раздела.

В содержании данной программы учтены различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания на слух, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в учебную деятельность.

Устные задания и игры дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте.

Заполнение таблиц, решение кроссвордов развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и педагогу и учащемуся систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки, которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за педагогом. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы педагога, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используется переводной материал.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, они заучивают наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет учащимся сменить вид деятельности.

В качестве основных принципов данной программы выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на занятиях английского языка. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непровольного и произвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение учащимися элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программой.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия, технические средства обучения (компьютер), дидактический материал (карточки с заданиями, наглядный материал).

Ожидаемые результаты

В процессе обучения по программе учащиеся

знают:

1) грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple (Continuous, Perfect); модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги;

2) основную активную лексику по пройденным темам.

умеют:

1) читать про себя и вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимать содержание текста и догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- 2) восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 3) правильно и самостоятельно выражать свою мысль в письменной форме;
- 4) рассказывать о себе, своей семье;
- 5) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- 6) опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

владеют:

- 1) навыками чтения;
- 2) навыками говорения – участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность); диалоге-расспросе;
- 3) навыками аудирования – понимать на слух речь педагога и других учащихся
- 4) навыками письма.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Формы отслеживания результатов

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: стартовый и итоговый контроль. Контроль знаний разработан для учащихся 3-9 классов.

Необходимой составляющей стартового контроля является проверка первоначальных знаний учащихся, степень их готовности к восприятию языкового материала.

В ходе итогового контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического и грамматического материала. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем. Также контроль осуществляется в виде тестов, анкет, олимпиад, практических работ.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

