

Пояснительная записка

Программа «Level-Up» имеет **социально-педагогическую направленность**. Вид программы: **модифицированная**.

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку разработана на основе документов: Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008), Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844, Устав МБОУ ДОД ЦДОД.

Ни для кого не секрет, что английский сегодня является самым распространённым языком мира: более чем для 400 млн. человек он является родным языком, но число людей, для которых английский язык является иностранным, более чем в три раза превышает эту цифру.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, что способствует формированию основ филологического образования.

Новизна программы состоит в обеспечении развития и совершенствования коммуникативной компетенции, в соответствии с отобранными темами, проблемами и ситуациями общения.

Актуальность данной программы обусловлена расширением уровня международных отношений и повышением значимости изучения английского языка в

современном обществе. Программа отвечает современным запросам учащихся и их родителей

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основная идея программы заключается в обучении навыкам лексики, синтаксиса, фонетики, грамматики и аудирования, применению полученных знаний на практике.

Социальной значимостью программы является преодоление языкового барьера, формирование уверенности, адаптация учащихся к требованиям современного общества.

Цель данной программы: расширить речевые возможности учащихся в области английского языка, обучить фонетическим, лексическим, синтаксическим и грамматическим навыкам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развивающие:

- развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

Воспитательные:

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран;

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы заключается в дифференцированном подходе к обучению учащихся английскому языку, использование заданий разной степени сложности, в зависимости от уровня знаний

учащегося, использование заданий данного рода при обучении любому виду речевой деятельности – письму, чтению, аудированию, говорению и т.д.

Программа рассчитана на учащихся 8 – 15 лет.

Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Программа рассчитана на два года обучения. Она реализуется через индивидуально-групповые занятия. Оптимальная наполняемость группы 2-4 человека. Состав учебных групп – постоянный.

Формы и режим занятий

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
I год обучения	2 раза	2 часа	72 учебных часа
II год обучения	2 раза	2 часа	72 учебных часа

Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми. Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладения умениями и навыками, предусмотренными программой, используются следующие **формы проведения занятий**:

- учебное занятие лексикой;
- практическое занятие;
- теоритическое занятие;
- самостоятельная работа;
- фонетические учебные занятия;
- праздники;
- олимпиады и викторины;
- экспресс тесты и опросы;
- упражнения на взаимодействия в группе (диалоги, ситуации);
- учебное занятие – реферирование;
- учебное занятие говорения и устные эссе.

Данные формы используются в сочетании друг с другом.

Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (чистота помещения, хорошее освещение, регулярное проветривание, физразминки).

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, с перерывом на физразминку в 5-7 минут. Помещение проветривается освещение питьевой режим

Методы, в основе которых лежит организация занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, лекция, рассказ);
- наглядный (непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся);
- письменный (написание конспектов, письменная отработка грамматических конструкций);
- фонетический (отработка звуков, дифтонгов, звукосочетаний, речевые зарядки);
- проектный (расширяет «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществляет широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста).

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Методы, в которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- коммуникативный - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Таким образом, благодаря программе, у детей развиваются креативные навыки как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение

каждого учащегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Для большинства учащихся основным результатом является формирование способности детей к общению на межкультурном уровне, овладение грамматическими и лексическими минимумами, приобретаемых в ходе освоения данной программы.

Ожидаемые результаты после I года обучения

Знать	Уметь
<p>знаки международной транскрипции</p> <p>буквы английского алфавита</p> <p>буквенно-звуковые соответствия</p> <p>основные буквосочетания</p> <p>правила чтения</p> <p>страноведческий материал (традиционные праздники Англии)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Расспрашивать о чем-либо</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор</p> <p>Описывать что-либо в рамках изученных тем</p> <p>Рассказывать о чем-либо в рамках изученных тем</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p> <p>Правильно озвучивать графический образ знакомых и незнакомых слов</p> <p>Выразительно читать вслух</p> <p>Понимать содержание учебных текстов</p>

Ожидаемые результаты после II года обучения

Во второй год обучения учащиеся изучают более углубленно грамматический материал и новые лексические темы.

В результате реализации программы предполагается, что к концу второго года обучения учащиеся:

Знают	Умеют
-------	-------

<p>Лексику по изученным темам</p> <p>2 видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous)</p> <p>Страноведческий материал</p>	<p>Поддерживать и завершать беседу</p> <p>Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения</p> <p>Выразительно читать вслух</p> <p>Отбирать необходимую информацию при чтении</p>
--	--

Ожидаемые результаты после освоения программы

Предполагается, что после изучения программы учащиеся знают:

- страноведческий материал о стране изучаемого языка и других англоговорящих стран;
- лексические единицы;
- грамматические правила;
- культурные особенности носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета;
- буквенно-звуковые соответствия;
- правила чтения.

Предполагается, что после изучения программы учащиеся умеют:

- при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формулы речевого общения;
- высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном;
- понимать содержание текстов;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.
- понимать и адекватно использовать их в процессе общения;

Владеют определенным уровнем следующих навыков:

- давать прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- преобразование лексических единиц в осмысленные высказывания.
- выбирать адекватные языковые формы и средства для общения;
- использовать языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.
- проявлять навыки толерантного поведения;
- быть готовым к диалогу, сотрудничеству с людьми другой национальности;

Полученные знания в течение учебного года контролируются специальными заданиями. В конце учебного года проводится заключительное занятие, на котором подводится итог работы за первый год обучения. Проводится аттестация умений и навыков в начале, середине и в конце учебного года (стартовая, промежуточная, итоговая аттестация), что позволяет наглядно видеть, кто из учащихся отстаёт и в какой области.

Формы подведения итогов:

- проведение речевых тестов по завершению лексического раздела;
- конкурс чтецов;
- регулярные тесты по завершению тем;
- викторины;
- участие во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

Постоянное участие в конкурсах, олимпиадах позволят глубже анализировать результаты своей деятельности, больше внимания обращать на уровень овладение лексикой, грамматикой. Такие формы подведения итогов позволяют учащимся увидеть свой прогресс, помогают поддерживать беседу на пройденные темы, составлять сообщения, используя изученный материал, выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения, выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении.

Для реализации программы «**Level-Up**» необходимы:

1. Материально – технические условия:

- наличие учебного кабинета;
- наличие доски, маркеров;
- наличие компьютера и аудиосистемы, для воспроизведения заданий

для аудирования.

2. Методические условия:

- плакаты с алфавитом;
- карточки с заданиями;
- конспекты;
- грамматические таблицы,
- наглядный материал;
- тематическая литература;
- аудиоматериалы;
- лексические карточки;
- тестовые разработки.