

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе «Человек и профессия»

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы») и указывает на различные характеристики личности, в том числе, ориентирующей в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты основной общеобразовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. На оказание квалифицированной помощи личности, в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности направлена, в том числе, и работа учреждений дополнительного образования детей.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и профессия» относится к **социально-педагогической направленности** и предназначена для осуществления информационной профориентационной работы.

Программа разработана на основе педагогического опыта, в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. №1008), концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАО «ФИРО».

Актуальность настоящей программы позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Кроме того, актуальность данной проблемы возникает в связи с социальным заказом и базируется на анализе детского и родительского опроса.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона. Упор на пропаганду рабочих профессий, на интеграцию с профессиональными учреждениями города и области - в этом заключается **новизна программы** «Человек и профессия».

Целью программы является формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- способствовать выявлению соответствия требований выбранной профессии возможностям и способностям конкретного учащегося;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить старшеклассников планированию профессиональной карьеры;
- помочь учащимся в раскрытии психологических особенностей своей личности;
- сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- воспитывать у учащихся высокую гражданскую позицию и правильное поведение в социуме.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Человек и профессия» является то, что на каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Программа строится на следующих основополагающих **принципах педагогической** деятельности:

- **принцип гуманизации** (доступности), который выражается в подборе содержания учебного материала и доступных способах его преподавания;
- **принцип последовательности:** содержательные задачи решаются методом изложения материалов «от простого к сложному» в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями каждого учащегося;
- **принцип демократизации** (осознанности) проявляется в предоставлении учащимся для саморазвития, самореализации, самоопределения;
- **принцип комплексности** (наглядности), в основу которого положен учет психофизиологических особенностей личности;
- **принцип индивидуального подхода в обучении** позволяет раскрыть индивидуально - психологические особенности каждого учащегося, помочь ему построить индивидуальный профессиональный маршрут.

Программа рассчитана на **216 часов** и **один год** обучения с учащимися **14 - 16 лет**.

Прием детей в творческое объединение проводится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в группах на постоянной основе наполняемостью **25 человек**.

Форма и режим занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	2 раза	6 часов	216 часов

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра **методических средств**, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Одним из основных этапов учебного занятия является проверка знаний учащихся. При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения данной программы, учащиеся **знают** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;

- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **умеют:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

В результате освоения материалов программы учащиеся **владеют:**

- способами и методами выявления своих личностных качеств;
- навыками самостоятельного составления личного профессионального плана и проектирования профессиональной карьеры.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.