

Пояснительная записка
к дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Школа организаторского мастерства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа организаторского мастерства» имеет **социально педагогическую** направленность. Вид программы: **модифицированная**. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – **комплексная**, т.к. соединяет в единое целое курс естественно-научной направленности (Я-эколог) и два-социально-педагогической (Я-лидер, Я-вожатый).

Программа разработана на основе базовых документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Устав МБОУ ДОД ЦДОД.

Новизна программы заключается в том, что в современном мире несформировавшемуся, растущему человеку необходимо научиться организованно подходить к жизни, общаться со сверстниками, а так же с теми, кто младше и старше. Ребенок должен быть готов к цивилизованным экономическим и политическим отношениям на основе норм демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

В настоящее время мальчишки и девчонки испытывают ожесточенное давление различных нравственных систем, идей и установок. Им непосильно выдержать в одиночку это давление и разобраться в многообразии этих систем. Помочь детям, научиться самостоятельно делать выбор, найти ориентиры, цель и надежду в жизни призвана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа организаторского мастерства».

В образовательной деятельности традиционно образуется густая сеть межличностных связей между детьми и взрослыми. И, конечно же, учащиеся хотят попробовать себя в роли вожатого. Именно в этом им поможет данная программа.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива, педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый - нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми. Одной из предпосылок создания данной общеобразовательной программы стала необходимость в подготовке вожатских кадров для учащихся начальной школы, помощников старшим вожатым ОУ, игротехников. Все вышесказанное и определило **актуальность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа организаторского мастерства».

При создании программы использованы:

- **деятельностный подход**, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- **ориентация на индивидуальные и коллективные интересы и потребности** всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагог, родители).

Индивидуальная форма работы с учащимися обеспечивает дифференцированный подход, позволяющий учитывать разный возраст и уровень подготовленности к данному виду деятельности. Особый акцент в программе сделан на использование передовых воспитательных технологий Щурковой Н.Е., Иванова А.И., Шмакова С.А., Степанова Е.Н., что является признаком соответствия современным требованиям. В соответствии с этим, **целью** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа организаторского мастерства» является: создание условий для социального творчества учащихся.

Для достижения данной цели выдвигаются **задачи**:

- формировать личность детского лидера с творческой направленностью и конструктивным настроем, обладающей психологической культурой общения и влияния на людей;
- актуализировать субъектный опыт учащихся; развивать их субъектную позицию;
- способствовать освоению организаторских навыков через игровую деятельность.

Отличительной особенностью программы «Школа организаторского мастерства» является то, что учащиеся осваивают основные направления и содержание воспитательной работы со школьниками, методику организации их досуга как нового вида деятельности, не использованного в школе ранее.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные группы учащихся **12 – 14** лет. Рассчитана на один год обучения. Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Занятия Школы проводятся на базе образовательных учреждений Рудничного района по запросу. Состав группы может формироваться на три месяца, согласно положению о деятельности «Школы организаторского мастерства». Это обуславливается вовлечением в социально-значимую деятельность большего количества учащихся ОУ г. Прокопьевска. Также возможно сочетание тем из всех курсов программы при планировании индивидуальной работы педагога дополнительного образования.

Режим занятий

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| первый | 3 часа | 1 раз | 3 часа | 144 часа |
| первый | 3 часа | 2 раза | 3 часа | 216 часов |

Занятия в «Школе организаторского мастерства» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения детей. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе разнообразные **формы** деятельности:

- игры;
- викторины;
- конкурсno-игровые программы;
- практические и теоретические занятия.

При проведении занятий используются различные **методы** организации учебного занятия: словесные, практико-ориентированной деятельности, метод наблюдения, метод игры, наглядный, проектные и проектно-конструкторские методы и т.д. Как наглядное пособие используются разнообразные молодежные издания, рисунки, плакаты и картинки, мультимедийные пособия. После обучения по программе «Школа организаторского мастерства» учащиеся могут выступать в качестве организаторов творческих дел с учащимися школы, в течение учебного года участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий, используя многообразие методик при их проведении.

Ожидаемые результаты

В результате реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школы организаторского мастерства» учащиеся приобретают

знания:

- особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- педагогических возможностей игры;
- методики КТД;
- особенностей организации самоуправления в классе;
- особенностей организации и проведения мероприятий экологической направленности;

- основных форм и способов экологической агитации.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр);
- организаторские (организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми);
- прикладные (оформление классного уголка, изготовление призов).

Навыки:

- распознавания личностных качеств и качеств окружающих;
- работы в группе (совместное принятие решений, выполнение совместных заданий);
- работы с учащимися начальной школы.

Способы определения результатов

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка и полученных им знаний, проводя аттестацию. На первом году обучения – стартовую и итоговую.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, соответствует ли уровень сложности представленных учебных тем возможностям учащихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы.

Формы подведения итогов

За усвоением знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в процессе деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа организаторского мастерства» помогают следить различные **формы**:

- опрос;
- тестирование;
- создание «Банка форм работы»;
- самостоятельное составление плана работы вожатого;
- викторины;
- творческие мастерские;
- КТД;
- сценарии;
- конференции;
- проекты и т.д., проводимые после изученной темы по направлениям деятельности.

