

Конспект фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте для детей первого года обучения школы раннего развития «Дошколенок».

Тема: ЗВУК И БУКВА «М»

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-образовательные:

- учить определять первый согласный звук, твердость – мягкость, звонкость – глухость, позицию звука в слове (начало, конец);
- закреплять навыки четкого произношения звука М, понятие «слог»;
- упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги;
- активизировать глагольный словарь.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, зрительно – моторную координацию, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям; умение контролировать собственную речь; формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки: девочка Маша, кошка Мурка, цветы – ромашки, маки, тюльпаны, астры, колокольчики; манная каша и молоко, картинки со звуком М и без звука, большая буква М, мозаика, фишки красного и синего цвета, звуковая дорожка.

Ход занятия:

1. Пройти по звуковым дорожкам, называя каждую гласную букву.

Сегодня я хочу рассказать вам одну удивительную историю про одну удивительную девочку Машу. А удивительная она потому, что каждый день придумывала для себя новую игру. Вот и сегодня Маша проснулась, умылась, сделала зарядку и про губки, язычок не забыла.

2. Артикуляционная гимнастика.

- а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» сомкнутыми губами);
- б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну;
- в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка»

Сегодня Маша подумала: «Вот какой первый звук услышу, с ним и буду дружить целый день».

Вдруг прибежала кошка Мурка и начала с Машей разговаривать: «Му-у-у-р-р..» Маша улыбнулась – значит, сегодня я играю и дружу со звуком ...(каким, ребята?) со звуком М.

3. Артикуляция и характеристика звука М

Губы сомкнуты, зубы чуть – чуть разомкнуты, язычок спокойно лежит внизу. Согласный (есть преграда – губы), твердый, звонкий.

Маша пошла на кухню. Там мама готовила завтрак. Какую кашу варила мама, как вы думаете: гречневую, манную или рисовую? Почему? Маша пошла в сад, где растут цветы, и по дороге пела песенки:

4. Воспроизведение слоговых рядов: **мы-ма-мо, мо-мы-му, мы-мо-ма...** (каждый поочередно помогает Маше петь песенку)

В саду росло много цветов (картинки на полу), но Маша выбрала цветы только со звуком М. (**астры, ромашки, колокольчики, маки, тюльпаны**).

– Какие цветы надо сорвать? Почему? (ответы детей)
Как называется букет из маков, если букет из тюльпанов – тюльпановый. Из маков? (**маковый**), из ромашек? (**ромашковый**). Маша вернулась на кухню с цветами. А на столе уже стояла **манная** каша и **молоко**. Что стояло на столе? (манная каша и молоко). Маша засмеялась: «Мамочка, какая ты молодец, ты помогаешь мне в моей игре».
– Почему так сказала Маша?
Маша все съела и спасибо сказала.
Сейчас мы покажем Маше, как умеем играть со звуками.

ФИЗМИНУТКА

Мы руками — хлоп-хлоп-хлоп (*браз*),
Мы ногами — топ-топ-топ (*браз*).
Кулаками постучим (*браз*),
Повернемся и молчим (*рот закрыть рукой*).

5. Звуковой анализ и синтез слогов.

Обозначить фишками слоги: ма, ом, му.

Игра «Живые звуки»

Маша взяла книгу и стала искать картинки со звуком «м». У нас тоже есть картинки, возьмите под стульчиками.

6. Д/и «Найди картинку со звуком «м».

Определить, где звук М – в начале или конце слова. Выйдет тот, у кого картинки со звуком М в конце, в начале, картинки без звука М.

Давайте, мы разделим на слоги слова, которые вы выбрали:

7. Д/и «Раздели слова на слоги» (можно на выбор детей).

му-ха –прохлопываем,
ма-ши-на-протопываем,
му-хо-мор – пропрыгиваем.

Когда папа вернулся с работы, Маша рассказала о картинках со звуком «м», которые она искала целый день. Ей тоже попались картинки - **муха, машина, мышка**. Папа поинтересовался, что же эти предметы делают?

8. Д/и «Подбери слово-действие»

Муха - летает, жужжит, надоедает, сидит, ползает...

Машина - едет, останавливается, везет, заезжает, выезжает...

Мышка - пищит, шумит, грызет, шуршит, бегаёт, прыгает...

9. Знакомство с буквой.



Ребята, мы с вами помним, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем. Вот и у звука «м» есть своя буква «М».

Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И теперь понятно всем,
Получилась буква «М».
Дети выкладывают букву из мозаики.

10. Работа в тетрадях



11. Итог занятия.

Какой звук был сегодня на занятии? Гласный он или согласный? Звонкий или глухой?
Твердый или мягкий? Молодцы!