

## **ВОТ Я КАКОЙ!**

*Цели:* Эта игра превосходно подходит для начала учебного года. Дети могут представить себя небольшому кругу своих одноклассников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло, то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С каким взрослым тебе интереснее и легче общаться?».

*Материалы:* Каждому ребенку нужен экземпляр анкеты «Вот я какой!»

### **Анкета «Вот я какой!»**

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. У меня \_\_\_\_\_ глаза
4. У меня \_\_\_\_\_ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется \_\_\_\_\_
6. Моя любимая еда \_\_\_\_\_
7. Мой любимый цвет \_\_\_\_\_
8. Мое любимое животное \_\_\_\_\_
9. Моя любимая книга \_\_\_\_\_
10. Моя любимая телепередача \_\_\_\_\_
11. Самый прекрасный фильм, который я видел \_\_\_\_\_
12. Я люблю в себе \_\_\_\_\_
13. Моя любимая игра \_\_\_\_\_
14. Моего лучшего друга зовут \_\_\_\_\_
15. Страна, в которую я хотел бы съездить \_\_\_\_\_
16. Лучше всего я умею \_\_\_\_\_
17. Моих братьев и сестер зовут \_\_\_\_\_
18. Самая главная моя цель \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова. (10 мин.) А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

*Анализ упражнения:*

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

### **ЧТО Я ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ?**

*Цели:* в этом упражнении дети имеют возможность рассказать что-нибудь о себе, проявив при этом оригинальность и артистизм. Поскольку игра построена на принципе отгадывания, она нравится детям и развивает их любознательность.

Часто дети младшего школьного возраста прекрасные актеры. В этом упражнении Вы можете задействовать эту их склонность, при этом создавая для остальных ситуацию загадки. Однако не у всех детей в равной мере развиты артистические наклонности, поэтому очень важно, чтобы участие в игре было добровольным. Следите, пожалуйста, за тем, чтобы дети начали высказывать свои предположения только после того, как выступающий ребенок завершил свою пантомиму.

**Инструкция:** Я хотела бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытается угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив за внимание, мы можем начать высказывать наши догадки. После того, как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давайте я буду первой выступающей.

В первый раз имеет смысл помочь детям. Через некоторое время они поймут смысл игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

#### **Анализ упражнения:**

- Из выступлений каких детей тебе удалось понять, что они любят делать?
- Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?
- Кто из выступавших удивил тебя своими увлечениями?
- Трудно ли было объяснить что-либо другим без слов?
- Трудно ли было тебе отгадывать?

#### **ЛЮБИМЫЕ ВЕЩИ**

**Цели:** Дети, обсуждая со своими одноклассниками вещи, которые являются для них особой ценностью, получают возможность развивать свои коммуникативные способности. В тоже время игра способствует укреплению единства группы. Другие возможные темы для обсуждения: «Место, милое моему сердцу»; «Человек, к которому я привязан»; «Животное, которое я люблю».

**Инструкция:** Сядьте по трое. Сейчас каждый из нас по очереди будет рассказывать остальным о какой-нибудь вещи, которая ему особенно дорога. Это может быть игрушка, книжка, или даже кухонный стол, за которым вечером собирается вся семья. Надо будет постараться объяснить, почему именно эта вещь так важна для вас и почему вам хочется рассказать о ней. Внимательно слушайте и запоминайте, о чем говорят ваши партнеры, чтобы суметь потом рассказать об этом другим (5 мин.). Затем дети объединяются, и каждый ребенок рассказывает классу о вещи, которую особенно любит один из членов его тройки, и о том, почему она ему так дорога.

#### **Анализ упражнения:**

- Есть ли вещи, которые одинаково дороги многим ребятам?
- Какие вещи дороги твоей маме (папе)?
- Какая вещь, особенно дорога твоему лучшему другу?
- Какая вещь была тебе дорога раньше, а теперь потеряла свою

- значимость?
- Что ты ощущаешь, когда можешь рассказать другим о важной для тебя вещи?

### ***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПО ИМЕНИ***

**«Инструкция:** Группа встает в круг. Поочередно каждый участник выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или позой. Все остальные участники копируют жест, позу и интонацию. Упражнение заканчивается, когда каждый из участников представится.

Это упражнение в группе детей младшего подросткового возраста проходит увлеченно и эмоционально.

### ***«Если весело живется, делай так»***

Вся группа кругом сидит на стульях. Водящий, им может быть каждый последующий учащийся, задает какое-либо веселое движение, чтобы все остальные одновременно повторили его, произнося при этом: «Если весело живется, делай так». Это могут быть хлопки, притопы, щелканье языком. Упражнение продолжается до тех пор, пока не пройдет полный круг'. Можно повторить все задание без напоминания, воспроизведя действие каждого участника по порядку точно и ритмично.

Не всегда получается согласованно воспроизводить действия каждого участника без специального знака ведущего. Но на последующих занятиях эта игра становится одной из любимых, и ребята действуют более согласованно.

### ***«Игра в имена»***

**Цель:** дальнейшее знакомство участников друг с другом.

**Инструкция:** Все вы стали учениками средней школы. Среди учеников нашего класса появились новые ребята. Предлагаю вам познакомиться и лучше узнать друг друга. Мы все вместе собираемся в школу, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из вас - интересная личность, достойная уважения, потому что может внести свой собственный вклад в наши отношения.

Передавая мяч друг другу, назовите, что каждый из вас любит делать и что получается очень хорошо. Можно назвать область знаний и тот навык, которому вы могли бы обучить других ребят. Можете поинтересоваться, чему каждый из вас хотел бы научиться у других.

### ***«Заводим друзей»***

**Цель:** научить строить новые дружеские отношения.

**Инструкция:** Каждый человек в течение своей жизни теряет и приобретает друзей. Дружба - это великое ощущение, но иногда она может приносить страдания. Дружеские отношения постоянно меняются по мере *того*, как мы растем и развиваемся, но одна вещь остается неизменной всегда, - ни у кого не бывает слишком много друзей, хотя отношения с одноклассниками могут быть добрыми и теплыми. Передавая мяч друг другу, попросите каждого закончить предложение: «Друг - это тот, кто...». Обсудите, каким путем можно познакомиться и улучшить отношения с друзьями, с которыми уже давно общаетесь.

### ***«Ставим цели»***

**Цель:** помочь детям обсудить те цели, которые они могли бы для себя поставить на ближайший год.

**Оборудование:** мяч.

**Инструкция:** Передавая, друг другу мяч, завершите следующие предложения:

Я хочу стать лучше в...

Я хочу узнать...

Чтобы лучше о себе заботиться, я могу...

Чтобы лучше ладить с другими, я могу...

В школе я хочу...

В школе я могу...

Дома я хочу...

**Анализ упражнения:** Какие две вещи надо сделать, чтобы добиться своих целей? Запишите, пожалуйста, на листочках.

Соберите работы. Через месяц их можно вернуть, чтобы узнать, что изменилось, какие шаги были предприняты, чтобы добиться этих целей. Обсудите, каких результатов достигли дети. Пусть дети допишут свои новые цели.