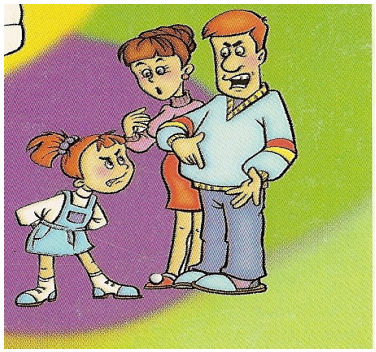
Направления коррекционной работы с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение

1. Снижение уровня личностной тревожности.
2. Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии.
3. Развитие позитивной, адекватной самооценки.
4. Обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемым способом.
5. Обучение ребенка управлению своим гневом.
6. Поведенческая терапия, направленная на расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях и снятие деструктивных элементов в поведении.
7. Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов в общении с агрессивными детьми.



В трудной ситуации Вам помогут:

Круглосуточный телефон психологической помощи
62-16-16
Центр психолого-педагогической помощи
62-12-66
Центр содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений
69-48-74

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»
653047, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 65
т.: 69-48-74, zdodprk@ mail.ru

Управление образования администрации города Прокопьевска
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

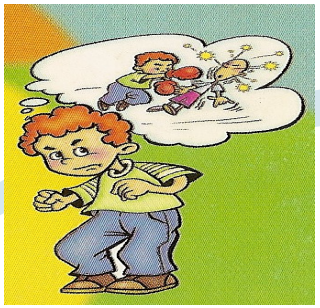
«Детская агрессия. Способы ее преодоления»

«Центр содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений»

Прокопьевск, 2012

Агрессия. Что это такое?

Детство – период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых, к сожалению, можно признать социально одобряемыми. Среди них – детская агрессия.



Слово «агрессия» в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». *Агрессия* – это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, разочарования и т.п.

Можно выделить *позитивную агрессию,* обеспечивающую человеку возможность выживания, безопасности и развития, и *агрессию негативную,* направленную на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающих. В норме в процессе социализации многие обретают способность гасить свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям социума. Однако данный процесс не у всех так успешно завершается, у некоторых не происходит социализации агрессивности, что приводит к формированию устойчивого агрессивного поведения.

Диагностические критерии агрессивности:

- для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Часто теряют контроль над собой.
2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы.
4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
5. Завистливы и мнительны.
6. Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребенке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия можно говорить как о ребенке, обладающим агрессивностью как качеством личности.

- Для детей среднего школьного возраста и подростков:

1. Угрожают другим людям (вербально, жестом, взглядом).
2. Инициируют физические драки.
3. Используют в драке предметы, которые могут ранить.
4. Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).
5. Намеренная порча имущества.
6. Шантаж, вымогательство.
7. Побег из дома, не ходит в школу.

Причины возникновения агрессии

1. Заболевания ЦНС (необходимо вмешательство специалистов).
2. Агрессивность как средство психологической защиты.
3. Агрессивность как следствие воспитания в семье (гиперопека, безразличие к ребенку, жестокое обращение).

Правила поведения с детьми, проявляющими агрессию

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:
- полное игнорирование реакций ребенка;
- выражение понимания чувств ребенка;
- переключение внимания, предложение какого-либо задания;
- позитивное обозначение поведения («ты злишься потому, что устал»).
2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение поступка: анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.
6. Сохранение положительной репутации ребенка:
- публично минимизировать вину ребенка, но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.