

Управление образования администрации  
города Прокопьевска  
МБОУ ДОД «Центр дополнительного  
образования детей»

***ПРИНЦИПЫ  
здоровьесберегающих  
технологий***

Центр содействия укреплению здоровья  
обучающихся, воспитанников  
образовательных учреждений

Прокопьевск, 2012

*1. Принцип не нанесения вреда.* «No posere!» - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

*2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.*

Все происходящее в школе - от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д.) - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья учащихся.

*3. Принцип триединого представления о здоровье.*

Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения. Т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психо-логического и духовно-нравственного.

*4. Принцип непрерывности и ответственности.*

Определяет необходимость проводить адаптационных ресурсов организма на таком уровне при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязательен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий,

так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.

*5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.*

Задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача учителя - максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из гра-ней реализации этого принципа - необходимость индивидуального подхода к учащемуся.

*6. Принцип комплексности и междисциплинарности.*

Только тесное, со-гласованное воздействие педагогов, психолога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

*7. Принцип медико-психологической компетентности учителя.* Является развитием предыдущего принципа и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей пере-стройке сознания, ценностных ориентаций у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

*8. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).*

Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

*9. Принцип приоритета активных методов обучения.*

Эти методы ре-зультативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается, во-первых, за счет снижения риска появ-ления у школьников переутомления; во-вторых, за счет несравненно более гармо-ничного развития личности

в условиях активного включения в процесс постижения таинств жизни, именуемый образовательным.

*10. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.*

Сти-мулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления напряжения сил и возможностей.

*11. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.*

Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

*12. Принцип отсроченного результата.*

Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

*13. Принцип контроля за результатами.*

Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение ди-агностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя. Важно, как ученик усвоил, интересно ли ему это, какие мысли и чувства возникают у него в связи с получением новой информации и т.д.