

Управление образования администрации
города Прокопьевска
МБОУ ДОД «Центр дополнительного
образования детей»



**Рекомендации
по развитию мышления**

МБОУ ДОД «Центр дополнительного
образования детей»
653047, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 65
т.: 69-48-74, zdodprk@mail.ru

Центр содействия укреплению здоровья
обучающихся, воспитанников
образовательных учреждений
Прокопьевск, 2012

В процессе обучения в школе совершенствуется способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности, когда учитель ставит учащихся в такие условия, когда они должны самостоятельно сделать те или иные выводы и заключения.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Формировать у школьников способность к активному и самостоятельному мышлению - важнейшая задача учителя.

Наглядно-действенное мышление позволяет ученику выполнять любые виды продуктивной деятельности, где нужно умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов.

Для развития наглядно-действенного мышления эффективным средством является конструирование (хорошо иметь набор разных конструкторов - пластмассовых, металлических, деревянных).

Наглядно-образное мышление осуществляет решение задач сначала на основе представления и только потом на предметной основе. Наглядно-образное мышление развивается работа с конструктором по собственному замыслу ребенка, уроки черчения и рисования, сюжетно-ролевые игры, когда ребенок сам придумывает сюжет и сам его воплощает.

Логическое мышление основано на способности ребенка к выполнению обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Логическое мышление развивают упражнения:

- “четвертый лишний” - исключение предмета, не имеющего общего признака, общего для трех других (карточки лото хорошо подходят);

- придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец). Это упражнение развивает речь, воображение и фантазию, обогащает словарный запас;

- “говори наоборот” - ребенку говорят слово и просят его сказать слово с обратным смыслом (большой - маленький и т.д.). Можно подбирать разные пары слов.

Развитию мышления в целом способствуют различные головоломки, задания с палочками (спичками), кроссворды, сканворды и т.д. они развивают и пространственное мышление. Такие игры, задания дети хорошо воспринимают.

Упражнения для развития мышления

Способность выделять существенное
Предлагается ряд слов, в котором пять слов даются в скобках, а одно – перед ними. За 20 секунд следует исключить из скобок, т.е. выделить 2 слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками. Например – Сад (растение, садовник, собака, забор, земля). Ответ: растение, земля.

Способность сравнивать понятия

Предъявляются или называются какие-либо 2 предмета либо понятия (например, книга- тетрадь). На листе бумаги нужно написать черты сходства – слева, а справа – черты различия названных предметов или понятий.

Способность обобщать

Учащемуся можно предложить 5 пар слов. Время – 3-4 минуты.

Даны слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общее. Например, дождь – град; нос – глаз; школа – учитель.

Развитию речевого мышления будут способствовать такие формы работы, как письменные изложения, сочинения, занятия таким предметом, как риторика.