

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУДО ЦДОД  
С.А. Матвеева  
приказ №            от «28» 08 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации учащихся**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования детей»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее – Положение) является локальным актом МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» (далее – Учреждение) и регулирует порядок, периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», Уставом Учреждения.

1.3. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУДО ЦДОД. Положение утверждается приказом директора.

1.4. Текущий контроль – измерение фактических результатов, полученных после проведения работы, направленной на достижение желаемых целей.

1.5. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

1.6. Цель аттестации – выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.7. Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- определение уровня образовательной подготовки учащихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.8. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.9. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, компетенций;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как предоставляет каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **2. Порядок проведения аттестации учащихся**

2.1. Аттестация учащегося проводится в течение учебного года дважды: в конце первого полугодия и учебного года – промежуточная аттестация; по

окончанию полного курса обучения – итоговая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, май; итоговой аттестации – май.

2.2. Формы проведения аттестации определяются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практических работ, зачет, выставка, соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, итоговое занятие.

2.3. Аттестация учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

2.4. Содержание и форма аттестации определяется самим педагогом на основании его общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.5. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУДО ЦДОД и педагоги учреждения, а также родители (законные представители) учащихся.

2.6. Если учащийся в течение года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляется на основе побед и призовых мест в профильных мероприятиях.

2.7. Результаты аттестации заносятся в папку аттестации каждого творческого объединения и хранятся в методическом кабинете МБОУДО ЦДОД в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.8. Результаты итоговой аттестации выпускников рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

2.9. Учащиеся, освоившие содержание программы одного из учебных полугодий учебного года на уровне не ниже среднего, переводятся на следующий год обучения.

### **3. Критерии оценки результатов аттестации**

3.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

3.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами, методистами или временной творческой группой педагогов.

3.4. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 50%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – ребенок владеет 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### 3.5. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации. Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении. Проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на разных уровнях;

- *средний уровень* – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Учащийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи. Но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* – учащийся владел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

3.7. Результаты аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), принявших участие в аттестации;
- количество учащихся (%), не участвовавших в аттестации;
- количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, освоивших минимально;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

3.8. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении определяется в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

3.9. Результаты аттестации учащихся заносятся в папку аттестации каждого творческого объединения и хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## 4. Организация процесса текущего контроля успеваемости учащихся

4.1. Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Контроль носит обучающий характер.

4.2. Текущий контроль успеваемости позволяет отслеживать качество знаний и компетентности учащихся. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации (контроле).

4.3. Задачами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- установление степени владения материалом;
- выявление возможного отставания, индивидуальных проблем в усвоении материала;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение эффективности обратной связи между преподавателями и учащимися.

4.4. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по всем программам дополнительного образования в соответствии с учебными планами. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение всего периода обучения педагогом самостоятельно.

4.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой образовательной программе разрабатываются педагогом самостоятельно.

4.6. Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, обеспечивает педагог.

4.7. Формы текущего контроля успеваемости выбираются педагогом, исходя из специфики метода обучения и образовательной программы, методической целесообразности.

4.8. Различные формы контроля дают возможность педагогу получить регулярную обратную связь о протекании процесса освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися.

4.9. Текущий контроль осуществляется в ходе всех видов деятельности учащихся по отдельным темам и разделам образовательной программы.

## **5. Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

5.1. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся детских объединений анализируются на педагогическом совете.

5.2. Направление анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

### 5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);

- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждаются директором.