Протокол №2

от 12.01.2023 г

заседания педагогов ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях

Присутствовали: 35 человек Отсутствовало: 3 человека

Повестка дня:

- **1.** «Современные тенденции в профориентации обучающихся» (Ответственная Козырева Наталья Владимировна, методист ЦП и ПС ГБУ ДПО КРИРПО).
- **2.** «Цифровые технологии в профориентации» (Ответственная Бауэр Елена Сергеевна, методист по профориентации МБОУДО ЦДОД).
- <u>3.</u> Обновление профориентационных уголков, разделов по профориентации на официальных сайтах ОО в учреждениях образования ПГО (Ответственная Бауэр Елена Сергеевна, методист по профориентации МБОУДО ЦДОД).
- **4.** Участие ОО в конкурсах «Азбука профессий», «Профессия, которую я выбираю»
- **1.**Слушали: по первому вопросу выступила *Козырева Н.В., методиста ЦПиПС ГБУ ДПО КРИРПО*. Наталья Владимировна проинформировала участников городского методического объединения о разных формах профессионального консультирования воспитанников, обучающихся разных категорий. Рассказала об этапах профконсультации, предложила различные упражнения, игры дискуссии, которые можно использовать в работе.
- **2.** Слушали: по второму вопросу выступила *Бауэр Елена Сергеевна, методист по профориентации МБОУДО ЦДОД*, которая ознакомила педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Прокопьевского городского округа с темой «Цифровые технологии в профориентации».
- 3. Слушали: по третьему вопросу выступила *Бауэр Елена Сергеевна, методист по профориентационной работе МБОУДО ЦДОД*, которая ознакомила педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Прокопьевского городского округа о необходимости обновления профориентационных уголков в учреждениях образования, официальных сайтах, в частности, странички по профориентации (целевое обучение, справочник учреждений профтехобразования Кемеровской области), школьные мероприятия.
- **4.** Слушали: по четвёртому вопросу выступала *Бауэр Елена Сергеевна*, *методиста по профориентационной работе МБОУДО ЦДОД*. Елена Сергеевна проинформировала педагогов о компетенциях, включенных в городской конкурс «Азбука профессий».

Рекомендации:

- **1.** Применять в работе по профориентации со школьниками методические рекомендации данные старшим преподавателем ЦПиПС ГБУ ДПО КРИРПО Козыревой Н.В..
- **2.** Активизировать работу педагогов, ответственных за профориентацию в ОО по включению цифровых технологий в работу с обучающимися.
- **3.** Обновить профориентационные разделы на официальных сайтах в образовательных учреждениях Прокопьевского городского округа до 15 февраля 2023 года.

4. Принять активное участие в городском конкурсах «Азбука профессий», «Профессия, которую я выбираю».

Руководитель МО

/Бауэр Е.С./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изменения, происходящие в социально-экономических условиях страны, затрагивают самые разнообразные системы, в том числе и систему образования. Согласно действующему ФГОС основного общего и среднего образования выпускники школ должны быть готовы к осознанному и самостоятельному выбору профессии. При этом современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к кандидатам, например, сейчас уже недостаточно быть специалистом узкой направленности. Темпы развития экономики и технологий таковы, что приходится постоянно под них подстраиваться, учиться чему-то новому, повышать свою квалификации. В этой связи получила развитие концепция soft skills и hard skills. Soft skills, или «мягкие» навыки-это те навыки, которые не связаны с какой-то конкретной предметной деятельностью, но они отвечают за успешное участие в рабочем процессе. К таким навыкам относятся: критическое мышление, коммуникабельность, лидерские качества, умение работать в команде. Если же говорить о hard skills, или «жестких» навыках, то это те знания и умения, которые необходимы для совершения конкретной профессиональной деятельности. Примечательно, что раньше предполагалось о ведущей роли «жестких» навыков, поэтому все образовательные программы высшего образования строились на развитие этих компетенций. Но затем выяснилось, что профессиональный успех только 15-25 % случаях зависит от hard skills, а в 75-85 %-от soft skills [6]. Изучая российский рынок труда в 2018–2019 г., компания «Head Hunter» обнаружила, что работодатели так же предъявляют к потенциальным кандидатам определённые требования к наличию развитых у них «мягких» поведенческих навыков, помимо стандартных требований к уровню профессиональных знаний [2]. Все эти изменения говорят о том, что и подходы к профориентационной деятельности учащихся надо выстраивать с учётом современных тенденций развития социально-экономических условий. Когда же начинается профессиональная ориентация? Тогда, когда ребёнок начинает задумываться о своих интересах и склонностях, примеряя их к различным профессиям. При этом у некоторых детей это может происходить гораздо позже 9 класса, ведь именно на этой ступени образования у ребят есть выбор: продолжить обучение дальше в школе или уйти в другое профессиональное учреждение, где их обучат конкретной деятельности. А ведь удачный выбор профессии является одной из ключевых задач на пути к успешности во взрослой жизни. Многие ребята делают свой выбор неосознанно, в силу того, что они не могут оценить свои возможности, спрогнозировать состояние рынка труда и потребности экономики в кадрах из-за нехватки объективной информации. Для успешного овладения профессией необходимо, чтобы индивидуально-личностные характеристики человека соответствовали предъявляемым требованиям к профессии. Если при выборе профессии не учесть эти требования, то это может привести к снижению качества жизни, нервным перенапряжениям, различным нервно-соматическим расстройствам. Всё это говорит о важности осознанного и вдумчивого выбора своей профессиональной деятельности в возрасте. Психологический словарь даёт следующее определение: подростковом «профессиональная ориентация (профориентация)»-это система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии [1]. Это те мероприятия, которые направлены на формирование осознанного самоопределения с учётом своих склонностей, интересов и возможностей, а также с учётом требований экономики в специалистах разного профиля. Выделяют следующие характеристики профориентации: Профориентация-система государственных мероприятий. Она необходима для оптимального распределения кадров.

Профориентация не является самостоятельной наукой, для решения своих задач она опирается на данные других дисциплин: психологии, педагогики, экономики и др., а также применяет их научные формы и методы. Для обеспечения своей эффективности профориентация учитывает потребности и мотивацию личности при выборе профессии, личностные характеристики человека и необходимость экономики в соответствующих кадрах. Профориентационная работа предполагает под собой проведение различных мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося с использованием различных форм, методов и технологий. Методы профориентации: Информационно-справочные. К ним относятся: справочная литература, профессиограммы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, справочная литература, учебные фильмы, специализированные уроки, ярмарки профессий и т. д.

Психодиагностика. К ним относятся: закрытые И открытые беседы-интервью, специализированные опросники: профессиональной мотивации, способностей, личностных особенностей, психофизиологические обследования и т. д. Методы морально-эмоциональной поддержки. К ним относятся: индивидуальная или групповая психотерапия, тренинги общения, публичные выступления, игры с элементами психотренинга, «праздники труда» и т. д. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: использование схем альтернативного выбора, построение системы различных вариантов действий клиента для достижения поставленной цели и т.Д. С развитием дистанционного обучения и цифровизации образовании необходимо учитывать и включать в профориентационную работу различные информационно-компьютерные и Интернет-технологии. К таким технологиям могут относиться: Электронная почта и системы быстрого обмена сообщениями. Передаваемая таким способом информация может быть различного вида: текстовая, графическая, звуковая. Плюсом такого вида коммуникации является ещё и то, что она позволяет поддерживать связь и обмениваться файлами в удобное для каждого участника время. В рамках профориентационной работы данную технологию можно использовать для проведения опросов учащихся и родителей, для диагностики и мониторинга процесса профориентации. Мультимедиа-средства. С помощью данных средств можно предложить ученикам и родителям различные обучающие видеоматериалы по сопровождению профориентации, создав мультимедиа-коллекцию и выложив её на портал образовательного учреждения или на специализированную страничку в социальных сетях, где есть возможность обсуждения предлагаемых материалов в режиме интернет-форума. Так же можно обмениваться полезными ссылками на страницы в сети Интернет с профориентационной целью.

Видеосвязь (видеоконференции, вебинары). Преимущество данной технологии в том, что у неё есть возможность записи с последующим предоставлением доступа ля тех, кто не смог присутствовать на виртуальном мероприятии. В рамках профориентационной деятельности данную технологию можно использовать для проведения родительских собраний, встреч с представителями различных профессий, обучающих семинаров, групповых тренингов, классных часов.

Web-технологии. Особенностью данной технологии является возможность организации интерактивного режима взаимодействия. Такие технологии обеспечивают учащихся и их родителей интерактивными обучающими и тестирующими программами. Так же, применяя данные технологии, можно проходить профориентационное тестирование и получать обратную связь учащемуся.

Как мы видим, современная профориентационная работа не ограничивается стандартным набором диагностических методик и последующими консультациями на основе результатов тестирования. государство Стоит отметить, что И вкладывается развитие профориентационного направления молодёжи: организуются и проводятся масштабные мероприятия для школьников, создаются Интернет-ресурсы для помощи в ориентации на рынке труда и т. д. Одним из главных профориентационных мероприятий для школьников является проект «Билет в будущее», который реализуется с 2018 года. Главной целью этого проекта является формирование осознанной способности у обучающихся к выбору профессионального пути. В нём принимают участие учащиеся с шестого по одиннадцатый

классы, а также ребята с ОВЗ. В рамках реализации проекта подросткам дают возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб, мастерклассов, квестов. Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определённой профессией. Всё это способствует достижению главной цели проекта-возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. С практической стороны участники проекта «Билет в будущее» получают рекомендации по выбору своего профессионального пути . Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов создали информационный Интернет-портал «Атлас новых профессий». Авторы ресурса делают акцент на тенденции развития востребованных профессий и отраслей на ближайшие два десятилетия . Ещё одним профориентационным порталом является сайт «Траектория успеха», который был создан с целью оказания содействия молодёжи в поиске вакансий, стажировок и практик, а также для карьерного развития молодых специалистов. В дополнение к вышесказанному «Траектория успеха» является ещё и площадкой для получения обратной связи между работодателями и соискателями . К региональным порталам, оказывающих профориентационную функцию, можно отнести сайт «Мой ориентир» Министерства образования Московской области. Данный ресурс предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является помощь в выборе своего профессионального пути. При этом за помощью могут обратиться не только дети, но и родители, педагоги, психологи и работодатели.

На сайте РОСТРУД Федеральной службы по труду и занятости выложены диагностические методики по профориентации, среди которых тест Е. А. Климова «Ориентация», дифференциально-диагностический опросник, опросник профессиональных склонностей и т. д. Всё это находится в открытом доступе, после заполнения тестов появляется результат и список подходящих профессий. На сайте Министерства труда и социальной защиты РФ размещён справочник профессий, который предназначен для получения информации о перспективных и востребованных профессиях. Справочник находится в бесплатном доступе, в котором содержится информация более чем о 1600 профессиях. Описание профессий имеет краткую и расширенную версию из трёх блоков: нормативная информация, характеристика профессии и аналитико-статистическая информация. Ещё одним цифровым инструментом профориентации является площадка «Проектория». С помощью данной платформы школьники могут получить актуальную информацию о рынке труда, завести полезные знакомства, пройти уроки от представителей профессий, а также «примерить» на себя понравившуюся профессию. У Галины Владимировны Резапкиной существует сайт, посвящённый проформентации. На этом ресурсе также представлены различные психодиагностические методики для самодиагностики и другие методические материалы для работы. Если говорить о коммерческих организациях, то научно-исследовательский проект «Навигатум» создаёт игровые инструменты системной профориентации: тесты и опросники, готовые сценарии уроков, мультфильмы о профессиях и труде, видеофильмы о выборе профессии и своего пути, обучающие настольные и компьютерные игры. Список цифровых ресурсов, которые предназначены для профориентации молодёжи, гораздо шире. Как мы видим, в настоящее время разрабатываются и внедряются разнообразные технологии и методы с целью содействия осознанного выбора своего профессионального пути у молодёжи. Таким образом, мы видим, как в настоящее время научно-технический прогресс проникает и в систему образования, дополняя традиционные формы работы с учащимися новыми технологиями, которые призваны помочь нашим детям сориентироваться в многообразии вариантов профессионального развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Хотелось бы напомнить что в настоящее время «профориентация» понимается как целенаправленная комплексная деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными интересами, способностями и общественными

потребностями в кадрах.

Цели профориентационной работы в школе:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В современном информационном обществе с каждым днем стремительно увеличивается уровень развития информационных и коммуникационных технологий. За последние годы их интенсивное использование и глобальное распространение, а также неограниченный доступ общества к интернету привели к многократному увеличению объема информации. В связи с этим возникает необходимость представления информации в компактном, комфортном и визуально приятном для ребят виде

Жизнь современного человека уже нельзя представить без различных устройств. Поэтому возникла необходимость в новой форме представления информации, которая будет отвечать требованям современного информационного общества. Так возникли QR-коды.

Актуальность: QR-код часть современной жизни - необходимо уметь им пользоваться.

Сегодня я хотела бы вас познакомить с технологией QR кодирования

Умение создавать и использовать QR-коды сопровождается целью повышать познавательную активность учащихся, а так же представления информации в компактном виле.

Что же такое QR код?

QR-код (QR = Quick Response = Быстрый Отклик) — это закодированная информация, которую легко распознать камерой телефона или любым планшетным устройством. QR-коды визуально представлены в виде черно-белых квадратов, и по сравнению с другими штрих-кодами QR-код сочетает в себе несколько преимуществ: он может содержать большой объем цифровой и текстовой информации на любом языке, имеет высокую скорость распознавания, может считываться в любом направлении.

Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах.

ссылку на дополнительную текстовую информацию по теме;

ссылку на видео фрагмент;

расшифровку ответа на вопрос;

ссылку на аудиозапись;

ссылку на онлайн-викторину; квест, филворд

ссылку на интерактивное задание;

ссылку на совместную презентацию или онлайн-доску.

Это может быть видео с YouTube, локация на Google картах, профиль в соцсетях, телефонный номер или e-mail.

QR-коды умеют хранить в себе тексты небольшого объёма, которые можно считать без подключения к интернету.

Как создавать ОК-код

Скопируем ссылку, которую необходимо закодировать

В поисковой строке набираем "генератор qr-кодов онлайн" и проходим на сайт http://qrcoder.ru/

Вводим ссылку и нажимаем «создать код»

В настоящее время существует огромнейшее количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код.

Говоря в общем, можно организовать пространство вокруг себя так, как педагогу и его ученикам необходимо и удобно. Более того то, что иногда «мешает» в учебной деятельности (телефон в руках) может послужить на пользу. Он может стать инструментом мотивации учащихся. Ведь если есть интерес, то и будет желание учиться.

Что это даст?

Наша информация станет более заметной.

Мы можем дать подсказку.

Акцентировать внимание на определенной информации.

Цветной OR-код

Самое простое изменение, которое можно привнести в код, это поменять его цвет. По стандарту любой QR-код состоит всего из двух цветов - черного и белого. Можно заменить как один цвет, так и два цвета на те цвета, которые будут решать поставленные задачи.

QR-код с градиентом

Усложняя алгоритм раскрашивания QR-кода мы приходим от линейных цветной заливки к градиентной

QR-код с разноцветными элементами

Еще одним способом оригинализации QR-кода является раскрашивание отдельных изолированных сегментов. В отдельный цвет иногда окрашивают центральные части угловых маркеров QR-кода.

QR-код с фоновым изображением

Здесь есть два пути по которым можно пойти. Первый путь - это вставка фоновой картинки на место черных сегментов. Второй путь - это подложка под белые сегменты кода

QR-код с закругленными углами

Закругленные углы сегментов QR-кода стали очень популярны, т.к. действительно такой код визуально выглядит намного привлекательней стандартного с квадратными сегментами.

QR-код с текстом или логотипом

Технология QR-кодов разрабатывалась с учетом того что они будут считываться мобильными устройствами с камерами не самого лучшего качества в различных неблагоприятных условиях затрудняющих распознавание.

QR-код с произвольным рисунком

Имея QR-код с повышенной помехозащищенностью мы можем встраивать в него любые изображения не перекрывающие код более чем на 30%.

QR-код с нестандартной ориентацией

Очень простым, но действенным ухищрением может стать поворот QR-кода вокруг своей оси на 45 градусов.

Анимированный QR-код

Благодаря технологии защиты от сбоев открываются большие возможности. Т.е. QR-код можно смотреть, как видеоролик при этом он не теряет способность быть считанным и расшифрованным.

Если нужно что-то большее, то бесплатный сервис QrStuff за пару кликов поможет создать коды разных цветов (в черно-белых квадратиках легко запутаться). Программа Kaiwa превращает в QR-коды не только гиперссылки, но и самый обычный текст, в том числе, набранный кириллицей. В таком случае не нужен даже интернет, чтобы считать закодированное послание, что открывает целое поле для экспериментов.

В конце своего выступления хотела бы вас пригласить посетить интересный сайт, который создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей.

Данные модули создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.)