Протокол №3

от 30.03.2023 г

заседания педагогов ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях

Тема: реализация профориентационных проектов. Проблемы и перспективы.

Присутствовали: 34 человека

Отсутствовало: 5 человек

Повестка дня:

1. Проект "Сто дорого одна моя": реализация модулей для 5-7 классов
2. Обсуждение точек соприкосновения основных проектов. Основные принципы построения системы профориентационной работы в ОУ.
3. Анализ ситуации рынка труда города Прокопьевск.

1.Слушали:

По первому вопросу выступила *Козырева Наталья Владимировна, методист ЦП и ПС ГБУ ДПО КРИРПО.* Наталья Владимировна проинформировала участников городского методического объединения о реализации модулей для 5-7 классов по проекту «Сто дорог - одна моя». Рассказала об этапах профконсультации, о наличии программ, методического материала, который можно использовать в работе.

2.Слушали:

По второму вопросу *выступила Бауэр Елену Сергеевну, методиста по профориентационной работе МБОУДО ЦДОД*, которая ознакомила педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Прокопьевского городского округа с темой «Обсуждение точек соприкосновения основных проектов». Елена Сергеевна ознакомила педагогов с основными принципами построения системы профориентационной работы в ОУ.

3. Слушали:

По третьему вопросу выступала *ведущий инспектор ГКУ ЦЗН г. Прокопьевска Шабаева Евгения Владимировна* проинформировала педагогов о ситуации на рынке труда города, ознакомила со статистикой востребованных профессий, о необходимости развития навыка пользования сайта «Работа России».

Рекомендации

1. Применять в работе по профориентации со школьниками методические рекомендации данные старшим преподавателем ЦПиПС ГБУ ДПО КРИРПО Козыревой Н.В..
2. Активизировать работу педагогов, ответственных за профориентацию в ОО по выявлению точек соприкосновения основных проектов с целью структурирования профориентационной работы, чтобы одно и тоже мероприятие способствовало реализации целей и задач нескольких проектов одновременно.
3. Построение профориентационной работы в ОУ, сохраняя основные принципы профориентационной работы.
4. Познакомить учащихся и их родителей с информацией о ситуации на рынке труда города, со статистикой востребованных профессий, о необходимости развития навыка пользования сайта «Работа России».

Руководитель МО /Бауэр Е.С./

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основная деятельность профориентационной работы в городе выстраивается в соответствии с реализацией федеральных и региональных приоритетных проектов.
Начальная школа у нас начинает профориентационную работу в рамках межведомственного регионального проекта «Сто дорог – одна моя». Проект направлен на профориентационную работу с обучающимися с 1-го по 11-й классы. В рамках проекта проводятся профориентационные мероприятия для школьников и их родителей. Школьников информируют о мире профессий, профессиях будущего. Они знакомятся с предметами труда и особенностями профессиональной деятельности, участвуя в различных мероприятиях: экскурсиях, трудовых пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах, встречах с представителями профессий и др.
Родители не только участвуют в мероприятиях вместе с детьми, но и проводят мастер-классы, являются членами жюри в конкурсах, организуют экскурсии на предприятия.
Далее в 6 классе к данному проекту добавляется Федеральный проект « Билет в будущее», который реализуется с обучающимися 6–11 классов общеобразовательных организаций и преследует у нас цели:
построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора;
формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта.
При переходе учащихся в 8 класс, у нас добавляются профпробы.
Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.
Профессиональные пробы организуются для оказания помощи обучающимся в выборе профессии или построении персонального профессионально-образовательного проекта.
Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов.
На сегодняшний день проходит апробацию еще один Федеральный проект **«Профессионалитет»,** который стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.
Для кого создана программа?
Для выпускников 9-11 классов

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.
Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Полный список образовательно-производственных центров (кластеров) — участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году — опубликован на сайте Минпросвещения России.
В течение учебного года помимо реализации проектов, в работу добавляются профориентационные областные и городские конкурсы, единые дни профориентационной

направленности, онлайн уроки.
То есть с 1 класса ребята у нас задействованы одновременно в нескольких серьезных проектах. Информации и мероприятий по данным проектам много. Не смотря на желание снизить количество мероприятий мы сохраняем концептуальный подход в профориентационной деятельности. Поэтому нам необходимо структурировать работу, чтобы одно и тоже мероприятие способствовало реализации целей и задач нескольких проектов одновременно. Позволяя сократить количество мероприятий проводимых в учреждениях, при этом сохраняя основные принципы профориентационной работы:
Непрерывности
Интеграции
Дифференциации и индивидуализации
Гибкости
Сферности
Открытости
Оптимизма
Поэтапности работы
Партнерства
Активности
самоопределяющегося обучающегося
В итоге проведения всех мероприятиях у ребят формируется осознанный выбор будущего.
Знать и понимать из чего делается выбор
Читать. Смотреть. Пробовать.
2. Смотреть на перспективу
Пробовать много и часто
3. Не бояться ошибок
Каждое «не хочу» помогает найти то, чем хочется заниматься
Коллеги, при планировании профориентационной работы на следующий учебный год я призываю вас провести анализ работы за прошедший учебный год. Выявить ваши сильные и слабые стороны , учесть возможности вашего образовательного учреждения и негативные внешние факторы и построить профориентационную работу в вашем образовательном учреждении .