Протокол №4

от 16.05.2023 г

заседания педагогов ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях

Тема: итоги реализации профориентационных мероприятий в 2022/2023 учебном году. Реализация профориентационного минимума в ОУ.

Присутствовали: 33 человека

Отсутствовало: 6 человек

Педагоги ответственные за профориентационную работу в образовательных учреждениях

Повестка дня:

1. Проект "Сто дорого одна моя». Итоги реализации за 2022/2023 учебный год.
2. Реализация профориентационного минимума в ОУ.
3. Итоги реализации профориентационных мероприятий за 2022/2023 учебном году.

1.Слушали:

По первому вопросу выступила *Козырева Наталья Владимировна, методист ЦП и ПС ГБУ ДПО КРИРПО.* Наталья Владимировна подвела итоги реализации по проекту «Сто дорог - одна моя». Рассказала об этапах реализации, необходимости соблюдения основных принципов проекта межведомственное взаимодействие, системность, участие родителей в мероприятиях в рамках программы.

2.Слушали:

По второму вопросу выступила, *Бауэр Елену Сергеевну*, которая ознакомила педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях Прокопьевского городского округа с основными этапами реализации профориентационного минимума в ОУ города. О том, что ЦП и ПС ГБУ ДПО КРИРПО разрабатывается рекомендованная общая программа для реализации в образовательных учреждениях, которая будет реализовываться со следующего учебного года.

3. Слушали:

По третьему вопросу выступила, *Бауэр Елену Сергеевну,* которая подвела итоги реализации основных профориентационных мероприятий за 2022/2023 учебный год. Рассказала об итогах проведения 3 Единых областных дней профориентации, в которых приняли участие более 21315 человек.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Применять в работе по профориентации со школьниками методические рекомендации данные старшим преподавателем ЦПиПС ГБУ ДПО КРИРПО Козыревой Н.В..
2. Учесть при планировании работы по профориентации в ОУ на следующий учебный год основные положения профориентационного минимума и программу разработанную ЦП и ПС ГБУ ДПО КРИРПО.
3. Планировать работу на следующий учебный год, в рамках основных профориентационных проектов. Активно вовлекать родителей при проведении мероприятий в ОУ.

Руководитель МО /Бауэр Е.С./

Приложение

Наталья Владимировна рассказала о целях и задачах по проекту.

1-2 классы

Цель: формирование первичных знаний младших школьников о мире профессий ближайшего окружения.

Задачи:

формировать понимание роли труда в жизни человека и общества;

развивать интерес к профессиям;

воспитывать уважение к труду и людям труда

3-4 классы

Цель: формирование представлений о мире профессий, связанных со здоровым образом жизни, профессиями будущего, а также профессиями регионального компонента- угольной отрасли

Задачи:

формировать коммуникативные навыки и опыт исследовательской деятельности;

развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

воспитывать уважение к труду и людям труда

5-7 классы

Цель: формирование у обучающихся допрофессиональных умений и навыков в различных профессиональных сферах через урочную и внеурочную деятельность, а также содействию в развитии универсальных компетенций

5 класс

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;
- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация
-развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

6 класс

-углублять представления о профессиях и специальностях региона, посредством ознакомления с Hard skills;

- развивать универсальные компетенции: креативность, умение работать с информацией;
-формировать представления о личностных качествах, способствующих выбору профессии

7 класс

- содействовать приобретению первоначального опыта в различных профессиональных сферах через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать критическое мышление;
-формировать умение соотносить свои личностные качества профиля

Познакомила с моделью реализации проекта.

Оценка эффективности проекта:

1. Оценка уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе Критерии: когнитивный, мотивационно- ценностный, деятельностно-практический

2. Оценка эффективности взаимодействия реализации проекта (проект межведомственный) Количественные и качественные показатели

Рабочие программы проекта:

- программа «Профи-start» для обучающихся 1-4 класс
- рабочие тетради
- программа «Точка роста компетенций» для обучающихся 5-7 классов

Ссылка портала Профориентир

http://proforientir42.ru/proekty/sto-dorog-odna-moya

Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях

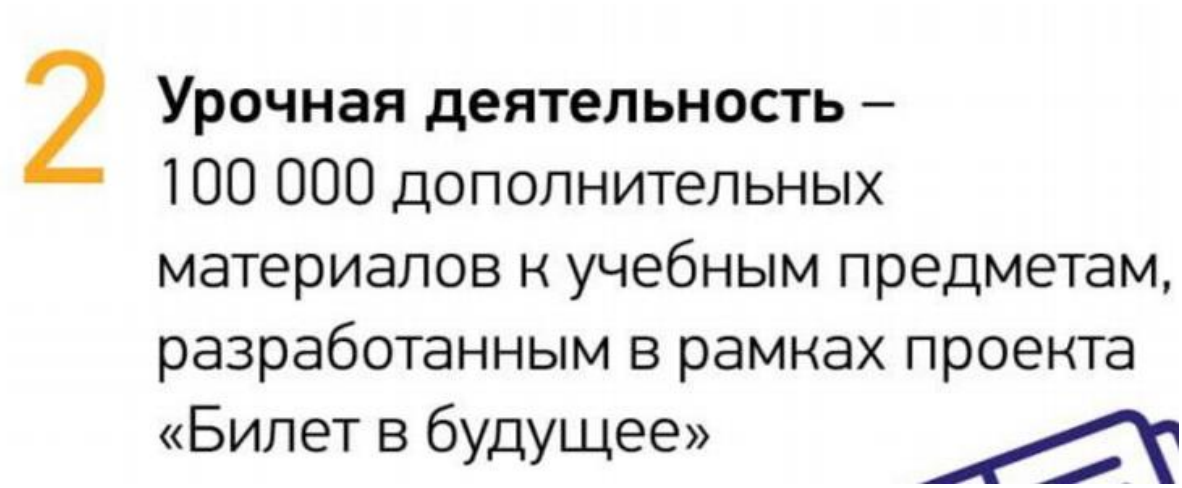
Минпросвещения РФ разработана единая модель профессиональной ориентации школьников
Цель – охватить профориентационными мероприятиями всех обучающихся 6-11 классов
Материалы разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы, в том числе для детей с ОВЗ.

Основа – профориентационный минимум (универсальный набор инструментов для проведения мероприятий)
Предусмотрено три уровня профориентационного минимума, каждый из которых зависит от ресурсов общеобразовательной организации и включает в себя 34 часа обязательной внеурочной деятельности:

Примерный план
Базовый уровень (не менее 40 часов)
34 часа от 2 часов от 2 часов от 2 часов - от 2 часов
Основной уровень (не менее 60 часов)
34 часа от 9 часов
от 12 часов от 3 часов - от 2 часов
Продвинутый уровень (не менее 80 часов)
34 часа от 11 часов
от 18 часов
от 3 часов от 10 часов
от 4 часов.
Базовый уровень
1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе).
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.). Данному специалисту необходимо пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академ. часов).
3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирует учебные группы).
4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.
Основной уровень
Дополнительно к базовому уровню
5. Специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)
6. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информирует

обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников
Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
Продвинутый уровень
Дополнительно к базовому и основному уровням
7. Заключить соглашение с Партнером
Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом по профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»
Основные направления реализации профориентационного минимума

Профориентационная онлайн-диагностика; профориентационные уроки; проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн- формате и др.



Профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана

4 **Организация воспитательной работы** с профориентационными мероприятиями на основе единой программы воспитания

Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. -Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

6 **Профессиональное обучение:** получение профессии по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники получают профессиональное обучение в колледжах и на предприятиях, по итогам им вручаются свидетельства о получении профессии государственного образца

5 **Дополнительное образование** с выбором и посещением ребятами организаций допобразования, включая созданные в рамках нацпроекта «Образование»

Получение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

7 Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний, участие родителей вместе с детьми во встречах с представителями разных профессий

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка.

1 Профильные предпрофессиональные классы (медицинские, космические, педагогические и др.)

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм.
Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.
От профильных классов к образовательным кластерам
Особенности кластерного подхода:
- профильное обучение в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - вертикальное и горизонтальное взаимодействие; - современные походы к профессиональной навигации учащихся