Протокол №1

МО по естественнонаучному направлению

Анализ работы МО педагогов дополнительного образования за 2021-2022 учебный год. План работы МО естественнонаучной направленности на 2022-2023 учебный год. Планирование индивидуальной работы педагога дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

от 29 августа 2022 г.

Присутствовало: 9 человек

Отсутствовало: 0

Цель: анализ работы МО педагогов дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, знакомство педагогов с планом работы по естественнонаучной направленности на 2022-2023 учебный год, назначение ответственных за участие в конкурсах естественнонаучной направленности.

Выступили: Воротникова Н.Н., (в прениях: Ткаченко О.Ю, Казначеева Е.В.).

В начале заседания методического объединения педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности, выступила руководитель МО Воротникова Надежда Николаевна. Она проанализировала деятельность МО за 2021-2022 учебный год. Отметила педагогов, принимавших активное участие в работе методического объединения (Ткаченко О.Ю., Казначееву Е.В.).

Надежда Николаевна рассказала о плане работы МО на 2022-2023 учебный год.

Выступила: методист Четвертных Г.Н. Рассмотрели планы областных, городских мероприятий и мероприятий ЦДОД педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности. Педагоги предложили кандидатуры педагогов для участия в конкурсах, а также педагогов, ответственных за участие учащихся т/о в конкурсах.

В соответствии с предложениями педагогов был скорректирован план работы на 2022-2023 учебный год.

Рекомендации:

- Всем педагогам принимать активное участие в организации и проведении заседаний МО.
- Ткаченко О.Ю. подготовить команду на областную экологическую смену в Сибирскую сказку.
- Ткаченко О.Ю., Воротниковой Н.Н. подготовить участников городской научно-практической конференции «Старт в науку».

Руководитель М/О: Воротникова Н.Н.

Протокол №2

МО по естественнонаучному направлению

Семинар-практикум

Исследовательские и проектные работы. Требования к оформлению работ и презентаций, выступлению учащихся

от 27 октября 2021 г.

Присутствовало: 16 человек

Отсутствовало: 0

1. «Исследовательские и проектные работы. Требования к оформлению работ и презентаций, выступлению учащихся» - Воротникова Н.Н.

2. Практическая часть: презентация исследовательской работы «Изучение видового состава лекарственных растений, произрастающих в окрестностях города Прокопьевска».

- Ткаченко О.Ю.

3. Разное

На МО присутствовали педагоги школ: Самородова Е.Г., Серебрякова Д.П. – шк.45, Бычкова Л.А. – шк. 70, Мирошниченко И.Д. – шк.14, Ишмаков Р.Г. – шк.51,Мясникова Р.И. – лицей №57, а также Садрдинова М.Н. – Детская школа искусств.

По 1 вопросу выступала Воротникова Н.Н. , (доклад прилагается).

По 2 вопросу выступила Ткаченко О. Ю. Она представила презентацию исследовательской работы «Изучение видового состава лекарственных растений, произрастающих в окрестностях города Прокопьевска».

Ольга Юрьевна рассказала о поездке в Москву на Форум «Мы – гордость Родины» с учащейся т/о Кригер Алисой, занявшей призовое 3 место, награждённой медалью и дипломом Победителя.

Ольга Юрьевна поделилась своими знаниями и умениями в создании презентаций к исследовательским работам. Контакт с участниками был хороший, двусторонний, активность участников была высокая.

Ткаченко Ольга Юрьевна рассказала об оборудовании в кабинете и опыте работы с различными микроскопами и мини-лабораториями по исследованию воды, воздуха, почвы.

3.Разное: методист ЦДОД Четвертных Г.Н. рассказала о городских мероприятиях и мероприятиях ЦДОД на ноябрь-декабрь 2022 г.

Была проведена обратная связь.

Рекомендации:

1. Педагогам д.о. и учащимся т/о принять активное участие в конкурсах: «Сохраним ёлочку», в экологическом конкурсе «Помоги птицам зимой!», в конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Подрост».
2. В январе подготовить мероприятия, посвящённые 400-летия вхождения Горной Шории в состав Российского Государства. Ответственная Воротникова Н.Н.

Руководитель МО: Воротникова Н.Н.

Пртложение

Исследовательские и проектные работы. Требования к оформлению работ и презентаций, выступлению учащихся

Организация проектной и исследовательской деятельности стала одним из важнейших условий эффективности подготовки учащихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении.

Но очень часто наблюдается путаница в понимании учащимися и учителями разницы между исследованием и проектом. И исследование, и проектирование виды деятельности доступные школьникам и чрезвычайно значимы в системе образования. Они имеют как общие характеристики, так и различные специфические черты.

1. **По определению**

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что *исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа*. Исследование - это *процесс поиска неизвестного, новых знаний,* один из видов познавательной деятельности.

Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

2. По цели

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

3. По наличию гипотезы

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

4. По этапам исследования

Основные этапы проектной деятельности:

• Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

• Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

• Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

• Подготовка и защита презентации;

• Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования:

• Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

• Выдвижение гипотезы.

• Постановка цели и конкретных задач исследования.

• Определение объекта и предмета исследования.

• Выбор методов и методики проведения исследования.

• Описание процесса исследования.

• Обсуждение результатов исследования.

• Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. По продукту

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Проектная деятельность *всегда предполагает составление четкого плана* проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.
Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

1. Конкурсная работа предоставляется в формате Office Word (не ниже 2003 года); шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание – по ширине.

2. Нумерация страниц сквозная, исключая титульный лист и приложения, в правом нижнем углу.

3. Объем работы - до 15 страниц (без учета приложений).

4. Поля: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовки располагаются посредине строки. Подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке не допускается.

6. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом, равным 1 см.

7. Содержание работы рекомендуется выстраивать, руководствуясь рядом критериев (приложение 2).

8. Работа должна быть структурирована:

- титульный лист (приложение 3);
- оглавление (содержание) с указанием страниц;
- введение, включающее актуальность темы, степень изученности вопроса, формулировку темы, постановку проблемы, цели, задачи исследования;
- основная часть, содержащая сравнительный анализ подходов к решению заявленной проблемы, ее современное состояние, собственно исследовательский материал;
- заключение с формулировкой выводов по результатам проведенного исследования;
- список литературы (оформляется в алфавитном порядке, рекомендован

ГОСТ Р 7.0.5 - 2018 «Библиографическая ссылка»);

- Приложения (рисунки, схемы, карты, таблицы и т.п.)

Критерии и нормы оценок исследовательских работ

Критерии	Оценка работы
1.Актуальность	**2** Тема направлена на разрешение или освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий, экономичных способов производства, совершенствованием социальной сферы. **1** Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения. **0** Тема не актуальна.
2. Новизна	**3** Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений. **2** Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения. **1** Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач.
3. Элемент исследования	**5** Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта. **4** Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. **3** Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. **2** Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. **1** Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.

4. Достижения автора	**4** Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов. **3** Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников. **2** Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях. **1** Общее или слабое ориентирование в заданной области.
5. Композиция работы	**3** Имеется введение, обозначена цель, задачи, объект, предмет, методы, выводы исследования, выдержана логика построения, требования к оформлению. **2** Основные требования выполнены посредственно. **1** Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.
6. Значимость исследования	**5** Работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности, представлена на межведомственный или всероссийский конкурс. **4** Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения. **3** Имеет частичный прикладной характер. **2** Может быть использована в учебно-исследовательской деятельности или учебном процессе школы. **1** Имеет значение только для автора, является первым опытом научной деятельности.
7. Библиография	**2** Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии, труды; представлены цитаты, имеются ссылки, соблюдены требования к перечню. **1** Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно.

Методика оценки проекта:

Критерий	Показатель	Балл
Структурированность, чёткость и лаконичность изложения	Текст структурирован, чёткий стиль изложения	2
	Текст недостаточно чётко структурирован	1
	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса	Представлена полностью, не вызывает сомнений	2
	Представлена частично, есть недочёты	1
	Не представлена или есть серьёзные нарушения, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полное соответствие, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьёзные отклонения	0
Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или не убедительна	0
Технологическое решение	Полное соответствие решений,	2

Критерий	Показатель	Балл
и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов, оригинальность проектного решения	приемов поставленной цели	
	Не полное соответствие	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Описание изготовления изделия. Многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия	Соответствует, достаточный объём описания	2
	Не полностью соответствует	1
	Не соответствует	0
Экономическая и экологическая оценка готового изделия	Представлен достаточный критический обзор	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьёзные пробелы	0
Обоснованность выводов. Способность участника оценивать результаты своей проектной деятельности	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует удовлетворительное обоснование	0

Протокол №3
МО по естественнонаучному направлению
Семинар-практикум
«Волонтёрское движение. Конкурс экологических проектов»

от 30 декабря 2022 г.

Присутствовало: 9 человек
Отсутствовало: 0

1. «Волонтёрское движение. Конкурс экологических проектов» (Воротникова Н.Н.)

2. Практическая часть. Презентация экологического проекта «Живи, родник». - Третьяченко О.А.
3. Разное.

По первому вопросу выступила Воротникова Н.Н., которая рассказала о создании новых мест по естественнонаучной направленности в МБОУДО ЦДОД (доклад прилагается).

Практическую часть провела Третьяченко О.А. Она представила презентацию проекта «Живи, родник». В дополнение, из практики своей работы, выступили Ткаченко О.Ю. и Казначеева Е.В.

Надежда Николаевна подвела итог работы семинара-практикума. Разное: Четвертных Г.Н. напомнила о городских мероприятиях и мероприятиях ЦДОД на январь-май 2023 г.

Была проведена обратная связь.

Рекомендации:

1. Активнее проводить экологические исследования, участвовать в экологических акциях с детьми разного возраста.
2. Принять участие Ткаченко О.Ю. , Воротниковой Н.Н. с учащимися в областной викторине «Заповедные земли» (январь).
3. Подготовить и провести в День науки по естественно-научной направленности «Опыты и эксперименты для учащихся», Ткаченко О.Ю.
4. Принять участие Ткаченко О.Ю. , Казначеевой Е.В., Третьяченко О.А., Воротниковой Н.Н. с учащимися в экологических мероприятиях (Международный день Леса, День Воды, Час Земли, всем т/о – в

областной экологической акции «Птицеград» (март), в экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса», «Вода – это жизнь».

Руководитель МО: Воротникова Н.Н.

Приложение

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. КОНКУРС ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

Экологическое волонтерство - один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярен в России во время Года экологии. Главный плюс экологического волонтерства - его доступность. Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы, помогают в уборке и обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований и многом другом. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях, правильной утилизации мусора.

Мы давно освоили планету,

Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нету,

Чёрные сотрёшь ли, человек?

Понятия «волонтерство», «добровольческая деятельность» довольно широко распространены во всем мире. Пожалуй, это наиболее устоявшиеся термины, обозначающие безвозмездное, добровольное жертвование своего времени, своих сил и средств на благо отдельного человека, групп людей, общества в целом, а также для сохранения животных и растений, помощи заповедным территориям.

Что именно влияет на решение человека стать волонтером, помогать безвозмездно, совершать благородные поступки? У каждого человека есть своя система ценностей, которая влияет на его жизнь и поступки. Самой простой и понятной ценностью является денежное вознаграждение. Человек выполняет работу и ожидаемо получает вознаграждение. Когда мы говорим про волонтерство, мы имеем в виду нематериальное вознаграждение. Волонтер работает на безвозмездной основе и не ожидает награды, но это совсем не значит, что ее не должно быть, это значит, что она нужна в нематериальной форме. Если мы обратимся к пирамиде потребностей Маслоу, то увидим, что в первую очередь человек удовлетворяет потребности, которые находятся на самой нижней ступени, а потом по мере развития, он стремится к достижению уже более высоких целей. Из этой теории становится очевидно, что волонтером станет тот человек, который уже удовлетворил простейшие потребности и теперь ищет реализацию своих навыков.

Помогая другим людям или природе, совершая добрые дела во благо общества, добровольцы зачастую обретают собственное душевное

спокойствие и равновесие. Это ощущение собственной значимости настолько важно для некоторых людей, что все большее их число задумывается о том, как стать волонтером, как, не обладая большими финансовыми возможностями, поучаствовать в чем-то, действительно важном для общества в целом. Именно поэтому в России и других странах мира возникает все больше объединений неравнодушных людей, связанных общей целью, бескорыстно несущих добро тем, кто в этом нуждается.

Можно выделить следующие стимулирующие мотивы волонтеров:

- помощь нуждающимся;

- приобретение опыта работы, новых навыков;

- возможность выбраться из дома, внести какое-либо изменение в свою жизнь;

- возможность установить профессиональные контакты;

- получение удовлетворения от работы;

- использование своего хобби для хорошего дела;

- решение новых проблем;

- возможность быть активным и вовлеченным;

- возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен;

- возможность попробовать себя в новом деле;

- возможность познакомиться с людьми со схожими ценностями;

- возможность быть примером своим детям;

- возможность отдать то, что ты получил.

Формально волонтерство делится на несколько типов:

- индивидуальное волонтерство (личная помощь по месту или удаленно);

- волонтерство в составе группы (самостоятельные групповые выезды, помощь в организации мероприятий);

- добровольческая деятельность через волонтерские центры (участие в крупных спортивных событиях, фестивалях, волонтерских лагерях).

Виды экологического волонтерства в свою очередь делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтероство, пропаганду ЗОЖ и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий.

Рассмотрим подробно каждый из видов экологического волонтерства.

1. Экскурсионное сопровождение в парках. Волонтеры выполняют не только функцию навигации, но и функцию экскурсоводов. Многие добровольцы выбирают это направление в качестве занятости. Смысл его в проведении экскурсий по паркам, экологическим тропам, музеям или визит-центрам. Сначала волонтер должен получить необходимые материалы и пройти обучение, чтобы иметь возможность грамотно рассказывать об особенности территории или экспозиции.

2. Эколого-просветительское. Работа с населением по следующим темам: экологичный стиль жизни, ресурсосбережение, заповедная система России, раздельный сбор мусора. Для того, чтобы иметь возможность дискутировать на эти темы, волонтер должен иметь некоторые знания в этой сфере. Любой желающий может присоединиться к акциям и мероприятиям в сфере охраны окружающей среды в городе. Как правило, волонтеры помогают в посадке деревьев и цветников, восстановлении экологических троп, зарыблении или очистке водоемов, проведении мероприятий, благоустройстве территории, уборке мусора, помощи в вольерах. Часто эти мероприятия соединяют с интерактивными занятиями по экологичному стилю жизни или сами мероприятия проходят в форме квеста.

3. Зооволонтерство. Работа с дикими животными в специализированных центрах и фермах, а также с домашними животными в приютах. Волонтерская деятельность в приютах включает в себя выгул и кормление животных, обучение командам. Если вы не можете приезжать на место, удаленная помощь тоже актуальна: помощь в продвижении и наполнении социальных сетей, ответы на телефонные звонки. Также не стоит забывать, что есть реабилитационные центры для диких животных, которым также нужна помощь волонтеров. После обучения волонтеры помогают кормить животных, убирать вольеры, участвуют в выпуске животного в дикую природу.

4. Работа на акциях и мероприятиях. Благодаря массовым мероприятиям все большей популярностью пользуется событийное экологическое волонтерство. На данный момент основная работа волонтеров на таких мероприятиях - это координация и организация, консультативная помощь у стоек раздельного сбора отходов, кормушек, экологических троп, функция экскурсовода в парке или заповедной территории, игротехника (проводить эколого-просветительские игры и занятия). Принять участие в экологической акции довольно легко: нужно лишь найти подходящую программу для волонтеров и оставить заявку на участие. Специальные навыки, как правило, для этого не требуются, но если вы опытный турист или специалист в какой-то области, то это станет существенным плюсом.

5. Восстановление лесов. Как правило, весной или осенью начинается активная посадка деревьев для лесовосстановления. К этому интересному типу работ часто привлекают волонтеров. В данном типе волонтерства могут участвовать все желающие. Непосредственно перед акцией все желающие

получают инструктаж от профессионалов как правильно высаживать деревья и ухаживать за ними, а также по технике безопасности при данном виде работ.

6. Международные эколагеря. Экологические волонтерские лагеря организуют не только на территориях заповедника, но и часто на городских заповедных территориях для проведения определенных работ и обмена опытом участников из разных стран. Лагеря бывают краткосрочные, долгосрочные и среднесрочные и участвовать можно по всему миру. Достаточно выбрать тип проекта, тип работы, сроки участия и пройти отбор.

Иногда заповедники или экоорганизации сами оплачивают дорожные расходы, проживание и питание волонтеров, так что, вполне возможно, что путешествие в заповедный уголок России может стать абсолютно бесплатным. Еще одним плюсом эковолонтерства является возможность попасть в труднодоступные, заповедные или охранные зоны, то есть в те места, куда сложно добраться физически или куда не пускают без специального разрешения.

Экологическое волонтерство - один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярен в России. Главный плюс экологического волонтерства - его доступность. Любой человек может найти свою нишу. Например, если здоровье не позволяет вам принять участие в программе, которая предполагает работу в суровых климатических условиях, где основные задачи волонтеров будут связаны с тяжелым физическим трудом, или же вы не готовы потратить 14 дней (столько в среднем волонтерская программа) на участие в экоакции, то всегда можно, например, убрать мусор в парке рядом с домом.

Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований и многом другом. Также эковолонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего города, района или даже двора. Не менее важным аспектом их деятельности является работа с населением. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.

На данный момент в России только создается система стандартизации волонтерства, поэтому волонтерские центры опираются на международные стандарты. В них входит:

– гендерное равенство группы: в группе должно быть равное количество и мужчин, и женщин, желательно список работ составить таким образом, чтобы сохранить баланс;

– национальное равенство в группе: если группа является интернациональной, то стоит тщательно подойти к отбору волонтеров, чтобы

по возможности представителей из разных стран было более-менее равное количество, это касается и вероисповедания;

– максимальное количество часов работы в сутки – 6. Волонтер не является полноценным сотрудником, поэтому принято, что работа волонтеров должна составлять от 3 до 6 часов;

– обеспечена культурная программа для волонтеров: хороший тон – отблагодарить волонтеров участием в экскурсии, иной культурной программе, обучении;

– обеспечение условий труда для волонтеров: один из самых важных моментов. Весь инструментарий и аксессуары для комфортной работы волонтеров должны быть предоставлены. Например, мы убираем мусор, для этого необходимо выдать: перчатки, дождевики, пакеты, маски, влажные и сухие салфетки, воду.

Волонтерство – замечательный способ использовать свое свободное время. Вы сможете расширить горизонты и познакомиться с замечательными людьми-единомышленниками. Экологическое волонтерство поможет вам раскрыться в природоохранной сфере, получить новые навыки и знания, реализовать свои потребности в этом направлении. Не бойтесь включаться в новые программы, большие события, знакомиться с людьми, обучаться, осваивать новые навыки – это способ самосовершенствования всегда приводит к потрясающим эмоциям и результату во всех сферах жизни.

Поскольку защита нашей планеты - дело каждого, существует программа экологического волонтерства для всех тех людей, которые хотят помочь восстановить экосистемы, устранить загрязнения в природном окружении. Для всех этих экологических волонтерских программ существуют экологические организации и экологи, основная цель которых - помочь в сохранении окружающей среды.
Экологическое волонтерство - это волонтерство, основная цель которого - осуществление действий по охране окружающей среды. Например, экологическое волонтерство может быть проведением лекций по экологическому просвещению для повышения осведомленности о защите природных экосистем, чтобы помочь флоре и фауне.
Другим примером экологического волонтерства может быть сбор отходов, которые сбрасываются в природные экосистемы.
Основные действия экологического волонтерства:

- Определенное социальное давление через разные **кибер-акции, демонстрации, информационные пункты,** и так далее.
- Программы восстановления окружающей среды на основе **восстановления поврежденных экосистем**. Например, лесовосстановление, которое проводится на более поврежденных территориях, может быть связано с пожарами, вырубкой лесов и других воздействий на окружающую среду.

- Еще одна деятельность, **проведенные инвентаризационные переписи видов флоры и фауны.** Благодаря этим переписям можно проводить разработку различных атласов распространения видов животных и растений со встроенным мониторингом популяций и их эволюции.
- Раскрытие одного из аспектов **самое важное экологическое волонтерство**. Существует множество основных принципов распространения информации об окружающей среде, посвященных тем аспектам, которые необходимы для сохранения окружающей среды. Например, ведутся переговоры об утилизации и энергосбережении. Одна из экологических проблем на глобальном уровне - растрата природных ресурсов. По этой причине необходимо внедрить руководящие принципы, которые помогут повысить осведомленность о сохранении и экономии ресурсов.
- **Распространять и повышать осведомленность с помощью определенных экологических конференций** в нем участвует не только широкая общественность, но и частные компании и государственные ассоциации, такие как гражданское общество.

Основы экологического волонтерства очень ясны и точны. Основная цель - **установить необходимость защиты природных ресурсов и окружающей среды** всему обществу.

Экологическое волонтерство в современном обществе

Хотя экологическое волонтерство не так хорошо известно, как многие другие виды волонтерства, поскольку оно может быть социальным, это правда, что оно становится все более популярным в современном обществе. Экологическое волонтёрство:

- помогает повысить экологическую осведомленность общества в целом;
- выигрывает от большего и лучшего рассеивания всех видов деятельности, которые осуществляются благодаря Интернету и социальным сетям. Каждый раз, когда появляется доступ к экологической волонтерской деятельности, ее распространение сначала продвигается в социальных сетях и на веб-страницах в Интернете. Это позволяет размещать объявления и поощрять участие людей в указанной деятельности.

Благодаря экологическому волонтерству вы получаете множество преимуществ, таких как: **забота и улучшение своего окружения, социализация, принятие здоровых привычек, повышение самооценки**, и т.д.

В последнее десятилетие экологическое волонтерство расширилось, поскольку они регулярно находят все больше людей, которые занимаются деятельностью по сохранению окружающей среды.

Протокол №4

МО по естественнонаучному направлению

Семинар

«Методическая продукция: методическая разработка, методическое пособие, мастер-класс, положение, инструкция»

Дата проведения: 30 марта 2023 г.

Присутствовало: 9 человек

1. «Методическая продукция: методическая разработка, методическое пособие, мастер-класс, положение, инструкция»
2. Мастер-класс «Изготовление ёжика из природного материала» - Казначеева Е.В., педагог дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества».
3. Разное

По 1 вопросу «Методическая продукция: методическая разработка, методическое пособие, мастер-класс, положение, инструкция» выступила Воротникова Н.Н. (доклад прилагается).

Казначеева Е.В. провела мастер-класс «Изготовление ёжика из природных материалов». (Мастер-класс прилагается).

Четвертных Г.Н. напомнила, что с 22.03 по 05.06. проходят Дни защиты от экологической опасности. 31 марта проводим городской конкурс «Пернатые друзья», посвящённый Дню птиц (лицей №57, школы № 45, 11, 14, 15, 32, гимназия № 72), Экологическое шествие, развешивание скворечников на территории ЦДОД.

Воротникова Н.Н. напомнила, что с 3 апреля по 7 апреля в т/о эколого-биологического отдела надо провести праздник «День птиц»,

Конец марта – начало апреля – акция «Белая берёза». Провести во всех т/о экологические минутки, посвящённые акции «Белая берёза», провести конкурс листовок.

Апрель – областная акция «Сохраним первоцветы Кузбасса», посвящённая Дню подснежника и Всемирному дню Земли.

Май – июнь - областной конкурс детского творчества «Зеркало природы».

В заключении семинара была проведена обратная связь.

Рекомендации:

1. Во всех т/о, с 23 марта по 31 марта провести акцию «Белая берёза».
2. 1 апреля провести городскую конкурсную программу «Пернатые друзья». Во всех т/о, с 3 по 7 апреля, провести праздник «День птиц».
3. Принять активное участие в областной акции «Сохраним первоцветы Кузбасса», посвящённой Дню подснежника и Всемирному дню Земли.
4. Провести с 10 по 15 апреля во всех т/о экологический урок, посвящённый Дню экологических знаний.

Руководитель МО: Воротникова Н.Н.

Приложение

Методическая продукция: методическая разработка, методическое пособие, мастер-класс, положение, инструкция

Виды методической продукции

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Аннотация

Газета

Листовка

Описание передового опыта

Портфолио

Реферат

Рецензия

Словарь вестник

ОГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Инструкция

Памятка

Положение

Методическая разработка

Методическая рекомендация

Технологические карты

Конспекты занятий

ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ

сценарий

Картотека

Диаграмма

Каталог

Плакат

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ

Тезис

Статья

УЧЕБНАЯ

учебник

Учебное пособие: хрестоматия, самоучитель, рабочая тетрадь, практикум

Методическая рекомендация

МЕТОДИЧЕКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ (организационно – методическая продукция) – комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики (Полонский В.М.).

Методическая рекомендация раскрывает одну или несколько методик, имеет конкретного адресата.

Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей.

Задача данного вида методической продукции – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определенной группе лиц или мероприятий.

Структура методической рекомендации

1. Титульный
2. Аннотация
3. Сведения об авторе (авторах)
4. Содержание/оглавление
5. Аннотация
6. Введение или пояснительная записка (обосновывается актуальность: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, значимость данной работы, цель, разъяснение какую помощь и кому могут оказать данные рекомендации, дается краткое описание ожидаемого результата от использования данных рекомендаций), идет

обоснование новизны и особенности предлагаемой работы в сравнении с другими разработками, данного направления).

7. Основная часть (детально раскрываются предполагаемые методики, пути и средства достижения значимых результатов)
8. Заключение (краткие четкие выводы, результаты)
9. Список литературы
10. Приложения

Методическая разработка

МЕТОДИЧЕКАЯ РАЗРАБОТКА (организационно – методическая продукция) – издание, содержащее конкретные материалы по планированию, огрганизации и проведению мероприятия.

Например, конкретного занятия, разработки серии занятий, темы программы, частной методики, новых форм, техник или средств обучения.

Методическая разработка – это комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Можно сказать, что методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведения какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации.

Данный вид методической продукции помогает лучше понять теоретические идеи и практические возможности рекомендованного материала.

Структура методической разработки

1. Титульный лист
2. Содержание\оглавление
3. Пояснительная записка (в которой указывается ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ проводимого мероприятия, предполагаемый метод проведения, возраст участников, на которых рассчитано мероприятие, условия проведения- 1-2 стр.)
4. Оборудование/оформление
5. Методические советы по подготовительному периоду

6. Основная часть (сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционно сюжетные части, ссылки на литературу).
7. Заключение – 1-2 стр.

   Методические советы организаторам и постановщикам, педагогам (варианты оформления, пути создания эмоционального настроя, предостережения от ошибок)

   Методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, что сделать для закрепления материала),
8. Список литературы
9. Приложение

Памятка

ПАМЯТКА (организационно – методическая продукция) содержит краткие, важные сведения о выполнении каких - либо или осуществлении какой-либо деятельности. Это наиболее распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Объем памятки не более 1 листа, имеет точный адрес в виде краткого обращения или просто названия. Изложение материала лаконично, без повторений, как правило, по пунктам.

Мастер-класс

МАСТЕР-КЛАСС – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между руководителем и слушателями. Термин происходит от английских слов «master» (специалист высокой квалификации) и «class» (занятие).

В системе **дополнительного образования** мастер-классы проводятся в рамках повышения квалификации, переподготовки специалистов или как

самостоятельный вид обучающих курсов. Занятие может быть посвящено обзору актуальных проблем, технологий, аспектам и приемам их использования, а также авторским методам применения технологий на практике. Во время мастер-класса участники не являются пассивными слушателями, они участвуют в обсуждениях, получают консультации, предлагают свои темы для анализа и варианты решения поставленной проблемы.

На данный момент существуют такие виды мастер-классов:

- **производственные** (их проводят на предприятиях с целью обмена передовым опытом, демонстрации новых технологий);
- **учебно-образовательные** (цель: повышение профессионального уровня, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей);
- **учебно-профессиональные** (проводят студенты с целью обмена опытом и повышения образовательного уровня).

Основные задачи мастер-класса:

- профессиональное общение, усовершенствование навыков;
- повышение квалификации участников;
- самореализация;
- стимулирование роста творческого потенциала;
- передача опыта;
- популяризация новых технологий обучения.

Структура мастер-класса

1. Титульный.
2. Тема.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Материально-техническое обеспечение (материалы и оборудование)
6. Основная часть (поэтапный план проведения. Обязательна рефлексия!!!).

7. Заключение.

Оформление текста

Для набора текста, формул и таблиц необходимо использовать редактор MicrosoftWord для Windows. Шрифт Times New Roman 14, через 1,5 интервала, поля: сверху - 2,5 см, снизу - 2,0 см, слева - 3 см, справа -1,5 см., красная строка - 1,25, выравнивание по ширине.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная с третьей страницы, где дается введение.

Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление (содержание), не нумеруются, но условно принимаются за первую и вторую страницы.

Переносы слов в заголовках и подзаголовках, подчеркивание заголовков, точка в конце заголовка недопустимы.

Тексты структурных элементов работы - глав и разделов - следует начинать с новой страницы.

Деление (рубрикации) текста осуществляется с помощью абзацев-отступов в строке при начале новой смысловой части.

Рекомендации по оформлению методических рекомендаций

Методические рекомендации — комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики. (Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: «МИРОС», 1995,с. 56).

Методические рекомендации — это один из видов организационно-инструктивной методической продукции (наряду с методической разработкой, методической запиской, тематической папкой и др.).

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, раскрывающую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе — мероприятию), основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам дополнительного образования, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; дать

рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться.

Если речь идет об обобщении передового опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.
2. Изучение источников по избранной теме.
3. Составление плана.
4. Накопление фактического материала.
5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.
6. Распределение содержания работы по разделам.

Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- содержание;
- пояснительную записку;
- основную часть;
- заключение;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций

1. **На титульном листе** должны быть обозначены:

- полное название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции — методические рекомендации);
- название города;
- год разработки.

Образец оформления титульного листа представлен в *приложении 1*.

2. На оборотной стороне титульного листа вверху приводится **аннотация,** включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные рекомендации посвящены вопросам организации и осуществлению досуга старшеклассников через реализацию шоу-программ, или методике организации Интернет-олимпиады для школьников в системе ДОД и др.);
- предназначение данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа — педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, школьным учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе и т. д.);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации);
- возможных сферах приложения предлагаемых методических рекомендаций (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

3. Внизу листа помещаются **сведения об авторе (авторах):** Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

4. Содержание включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки, титульного листа и его оборотной стороны) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в данных методических рекомендациях.

5. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются Интернет-олимпиады школьников, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);
- определение цели составления методических рекомендаций (например; оказание методической помощи педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми; составление алгоритма подготовки и проведения олимпиад разного уровня — школьных, городских, региональных — с использованием современных информационных технологий и т.п.);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей (например: овладение опытом организации виртуальной олимпиады может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников к изучению

конкретного предмета и освоению информационных технологий и т.п.);

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

6. Основная часть методических рекомендаций может быть связана с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, ее можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), **что** именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и **как** (с помощью каких форм, методов, способов и приемов деятельности — например: автоматизированное тестирование, наблюдение);
- дать советы по решению **организационных вопросов** (в случае, если рекомендации посвящены методике организации Интернет-олимпиады то можно представить разработка плана работы оргкомитета олимпиады; определение этапов олимпиады и сроков информирования ее потенциальных участников, распределение поручений, обеспечение рекламы и т.д.), **материально-техническому** (Интернет в школах и ОУ ДОД), **финансовому** (источники и фиксированные суммы финансирования олимпиады), кадровому обеспечению описываемого вида деятельности (требования к экспертам);
- вычленить наиболее **трудные моменты** в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от **типичных ошибок.** описание методов, способов, приемов деятельности, ведущих к достижению желаемого результата деятельности; предложения и указания, способствующие внедрению их в практику.

7. Заключение здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

8. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников и в соответствии с действующим ГОСТ.

9. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Основная часть». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;
- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, планы-конспекты занятий;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

Алгоритм разработки положения о Конкурсе

- 1. Полное название конкурса (в наградных документах название мероприятия должно полностью совпадать с названием в положении).
- 2. Общие положения (учредитель, организатор). Департаментом культуры издаётся приказ об утверждении положения конкурса и состава оргкомитета.
- Оргкомитет утверждает состав жюри конкурса.

- 3. Цели и задачи конкурса.
- 4. Участники конкурса.
- 5. Условия проведения конкурса (номинации, сроки, порядок проведения).
- 6. Условия и срок подачи заявок.
- 7. Жюри конкурса и награждение победителей.
- В состав жюри должны входить не менее 3-х экспертов, являющихся ведущими специалистами по направлениям. Если конкурс проводится по нескольким направлениям, например: вокальное исполнительство (академическое, эстрадное, народное) в состав жюри должны быть включены специалисты по всем категориям исполнителей. Рекомендуется председателем жюри назначать независимого эксперта. По результатам работы жюри оформляется протокол. На основании протокола департаментом культуры издаётся приказ по итогам конкурса.
- 8. Приложения к положению:
- - форма заявки;
- - конкурсные требования.
- Уточняющая информация о конкретном мероприятии доводится до органов управления сферой культуры (департамент культуры) и отсылается в «Учебно-методический центр» не позднее, чем за месяц до его проведения.

Алгоритм разработки положения о Конференции, семинаре

- 1. Полное название конференции (в наградных документах название мероприятия должно полностью совпадать с названием в положении).
- 2. Цели и задачи конференции
- 3. Программа конференции (порядок выступлений на пленарном заседании и по секциям с формулировкой тем, полными ФИО и регалиями выступающих).
- Уточняющая информация о конкретном мероприятии доводится до органов управления сферой культуры не позднее, чем за месяц до его проведения.

Алгоритм разработки положения о Творческой школе

- 1. Полное название творческой школы (в наградных документах название мероприятия должно полностью совпадать с названием в положении).

- 2. Общие положения определяют порядок создания и функционирования творческой школы (основания (необходимость), форма, очерёдность).
- 3. Цели и задачи.
- 4. Условия проведения, сроки и участники.
- 5. Организация и содержание деятельности (программа).
- 6. Финансовое обеспечение.
- 7. Условия и срок подачи заявок.
- 8. Приложение 1 (форма заявки).
- Уточняющая информация о конкретном мероприятии доводится до органов управления сферой культуры не позднее, чем за месяц до его проведения.

Алгоритм написания инструкции

- **Составляйте план будущего руководства.** Основа любой инструкции — хорошо продуманные тезисы.

В первом пункте обозначьте проблему, в последнем — результат ее решения. Между первым и последним пунктами опишите четкие последовательные шаги, которые помогут достигнуть цели.

Универсального плана для написания руководств не существует. Иногда в начало гайда необходимо добавить раздел с расшифровкой терминов, иногда — уделить 1–2 абзаца предыстории. Чтобы инструкция использовалась на практике, логика действий должна быть четкой и понятной.

- **Перечитывайте готовый текст несколько раз и убирайте «воду».**

Пишите кратко и по делу, исключайте ненужные подробности, которые делают инструкцию громоздкой.

Убирайте из инструкции канцеляризмы, штампы и стоп-слова. Проверяйте тексты на «воду».

- **Добавляйте картинки и примеры.** Гайд без визуального сопровождения — это не гайд.

Добавляйте в текст скриншоты или фотографии, GIF-анимацию и инфографику с диаграммами, блоками и схемами. Они сокращают объем руководства, структурируют информацию, делают ее нагляднее.

Мастер-класс «Изготовление ёжика из ниток»

Цель: изготовление поделки «Ежик из ниток».

Задачи:

- Научить детей поэтапному изготовлению фигуры ежика по технологической карте.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать у детей интерес к животным.

Форма занятия: мастер-класс.

Форма работы: индивидуальная.

Методы: объяснительно - иллюстративный, практическая работа.

Здоровьесберегающие технологии: музыкальная терапия, физкультминутка.

Оборудование:

1. Цветной картон
2. Ножницы
3. Цветные нитки
4. Образец ежика
5. Глазки
6. Носик
7. Клей

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планированные результаты образовательной деятельности
1.Организационный момент (1-2мин)	Прозвенел звонок и смолк, Начинается кружок. Мы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно Слушаем внимательно.	Дети слушают.	
2.Психологический настрой (2мин)	Добрый день, ребята! -Ребята вы уже заметили у нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем и покажем, как мы рады видеть их у себя. Какое у вас сегодня настроение? На что оно похоже на солнышко? или на тучку?	Дети улыбаются. И опускают головку.	-формулировать собственное мнение и позицию
3.Мотивация (1мин)	Ребята вы все знаете, мы с вами участвуем в акции «Сдай батарейку, спаси ежа!» В связи с этим объявлено много конкурсов, вы согласны поучаствовать в одном из конкурсов ,поэтому сегодня на занятии, мы должны смастерить поделку, которая поможет нам это сделать.	Лесная полянка	-осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии
4. Сообщение темы урока (5-7мин.)	Ребята, отгадайте загадку и узнайте, кого мы сегодня будем мастерить из ниток. Сердитый недотрога. Живёт в глуши лесной. Иголок очень много. А ниток ни одной. На доске тема урок. « Изготовление ежика из ниток» (картинка ежика)		
	Что мы знаем о ежике. 1. Назовите части его тела? 2. Чем покрыто тело? 3. Какие у ежика лапки?	Ответы детей. 1. Овальное тело с серой окраской.	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое

	4. Где живёт? 5. Чем питается? 6. Как зовут детёнышей? Давайте посмотрим видео 10 интересных фактов о ежике. (Просмотр видео) Смотрите сколько, много новой интересной информации мы узнали о ежике.	Мордочка маленькая с вытянутым носом, ушки торчащие или прижатые. 2. Спинка и бока покрыты иголками. На мордочке и животе мягкая серая шерсть. 3. Лапки короткие. Одинаковой длины на них пальчики с когтями. У ежа есть маленький хвостик. 4. Под листьями или в норке. 5. Питается жуками, дождевыми червями, ящерицами, лягушками, охотиться на змей. Ест ягоды. 6. Ежата	от уже известного.

	Сегодня на занятие предлагаю сделать ежика из ниток. Для этого вам потребуется . 1 Цветной картон 2 Ножницы. 3. Цветные нитки 4 Трафарет ежа. 5.Глазки. 6. Носик. 7. Крючок. Демонстрация образца. Анализ образца. Делаем пушистого ежика точно по такому же принципу, что и обычный помпон из пряжи. Только вместо двух колец из картона используем две заготовки в виде ежиков с отверстием посередине. Для изготовления этой поделки лучше использовать пряжу разных цветов.	Дети проверяют все ли у них готово.	- самостоятельная организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. - формируется навык самостоятельной работы при выполнении практической работы.
7. Планирование предстоящих действий. Составление алгоритма. (3-5мин)	Технологическая карта изготов. 1.Намотать белые нитки 80оборотов на шаблон ширина 2см, а затем серые 80оборотов на шаблон 5см. Связать нитки пополам. 2. Соединить помпоны между собой вместе. 3. Обрезаем нитки по кругу. Разрезаем помпоны. Вначале вырезаем мордочку затем тельце. 5. Приклеиваем ушки, глазки и носик ежику. (Что будем делать сначала? Что будем затем?) Повторим технику безопасности при работе с ножницами.	Учащиеся определяют места и причины затруднений Повторяют дети	-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. - умение проговаривать последовательность действий
8.Изготовление изделия. (10-15мин)	Самостоятельная работа учащихся по алгоритму, под контролем педагога.	Выполнение ежика учащимися	- умение выполнять задания по

	Физкультминутка. Пальчиковая игра « Ёжик» Предложить учащимся сделать из пальчиков ежика. (Пальцы выпрямлены) Ёжик маленький замёрз. И в клубок свернулся. Солнце ёжика согрело. Ежик развернулся. Прибежали ежики, ежики Наточили ножницы, ножницы, ножницы. Вот свернулся еж в клубок Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся – Ежик сладко улыбнулся! *Продолжают работать над ежиком*		инструкции
9.Итоги занятия (2мин.)	Какие красивые ежики у вас получились, целая большая ежиная семья. С.Я. Маршак написал сказку про ежей. Я буду читать, а вы по одному будите выходить, и ставит ежей на полянку и дополнять слова. «Жили - были серый еж и его (ежиха.) Серый еж был очень тих и (ежиха) тоже. И ребёнок был у них очень тихий (ежик) Всей семьёй идут гулять ночью вдоль дорожек Ёж - отец, Ежиха мать и ребёнок – (ёжик)»	Выставка работ учащихся. Учащиеся демонстрируют свои работы, объясняют, кого они изобразили, расселяют ежиков в дом, что было трудно, что понравилось. Оценивают свое изделие: выполнено ли оно аккуратно, то есть, выполнено ли изделие тщательно, старательно, точно. Может быть над изделием нужно будет еще	-адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими.

		потрудиться, тогда учащиеся отмечают, конкретно над чем.	
10.Рефлексия (1-2мин.)	Если понравилось занятие. К солнышку приклеиваем лучики. Если не понравилось к тучке капельки. Спасибо молодцы!	Учащиеся приводят в порядок рабочие места.	-формулировать собственное мнение и позицию.

Протокол № 5

о проведении городского методического объединения
педагогов дополнительного образования
естественнонаучной направленности

Анализ деятельности МО педагогов дополнительного образования за 2022-2023 учебный год. Планирование работы МО педагогов д.о. естественнонаучной направленности на 2023-2024 учебный год

от 29.05.23.

Присутствовали: 9 человек.
Отсутствовали: 0 человек.
Повестка:

1. Анализ деятельности МО педагогов дополнительного образования детей естественнонаучной направленности за 2022-2023 учебный год
2. Знакомство педагогов с планом работы МО по естественнонаучной направленности на 2022-2023 учебный год
3. Разное

Выступила: Воротникова Н.Н.
В начале заседания методического объединения педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности, выступила руководитель МО Воротникова Надежда Николаевна. Она проанализировала деятельность МО за 2022-2023 учебный год. Отметила педагогов, принимавших активное участие в работе методического объединения (Ткаченко О.Ю., Третьяченко О.А., Казначееву Е.В.) – (анализ работы прилагается).
Затем Надежда Николаевна рассказала о плане работы МО на 2022-2023 учебный год – (план работы прилагается).
Надежда Николаевна поздравила педагогов с успехами, достигнутыми в 2022-2023 учебном году. Она рассказала о достижениях педагогов и учащихся.
Рекомендации:

- Всем педагогам принимать активное участие в организации и проведении заседаний МО.
- Воротниковой Н.Н., Ткаченко О.Ю. , Казначеевой Е.В., Оспищеву В.Г. Носовой Н.П. - сдать отчёты за 2022-2023 учебный год, темы по самообразованию на 2023-2024 учебный год.

На завершающем заседании городского методического объединения педагогов дополнительного образования руководитель МО Воротникова Н.Н. рассмотрела предложения педагогов по планированию работы городского методического объединения. В соответствии с предложениями педагогов был скорректирован план работы на 2022-2023 учебный год.

Руководитель МО: Воротникова Н.Н.