ЦЕНТР дополнительного образования Детей

Требования к ребенку поступающему в школу

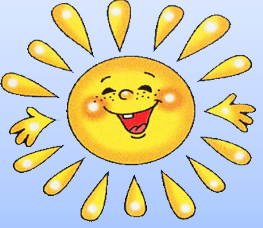
Критерии готовности детей к школе

Школьная зрелость включает

1.Интеллектуальный компонент.

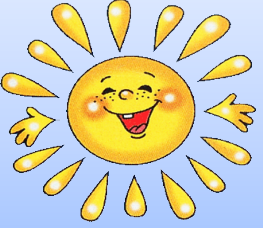
2. Эмоциональный компонент.

3.Социальный или коммуникативный компонент.



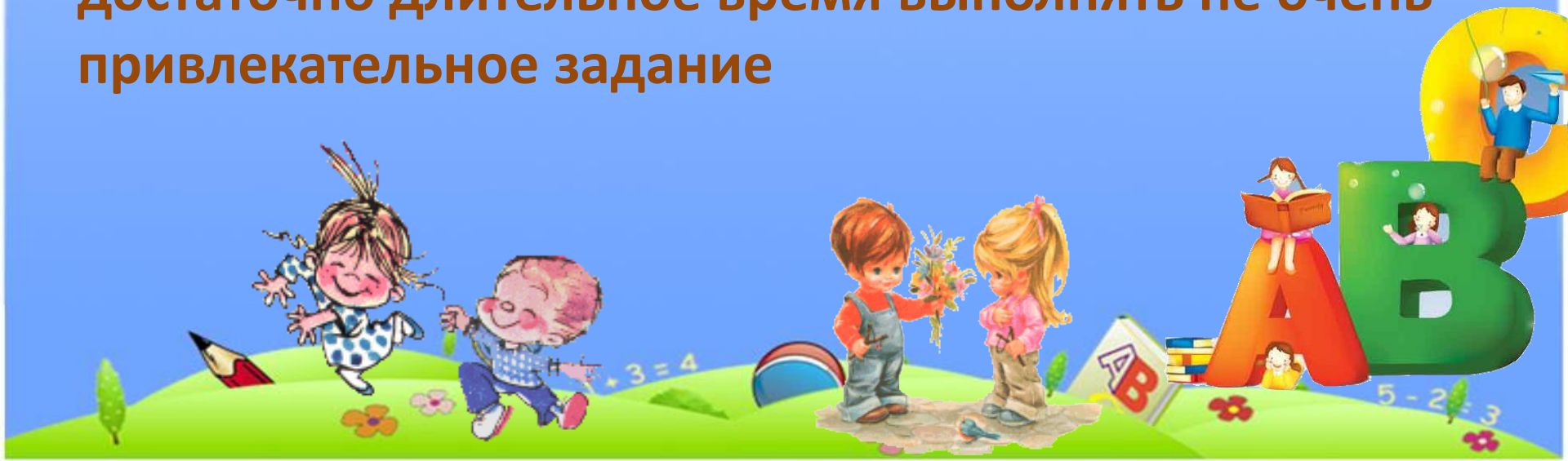
Интеллектуальный

- способность управлять своими действиями и регулировать их;
- выделять существенные признаки предметов и устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- развитое логическое запоминание;
- овладение по слуху разговорной речью;
- развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.



Эмоциональный

- способность управлять своими эмоциями;
- достаточно устойчивое и стабильное настроение;
- умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание



Социальный или коммуникативный

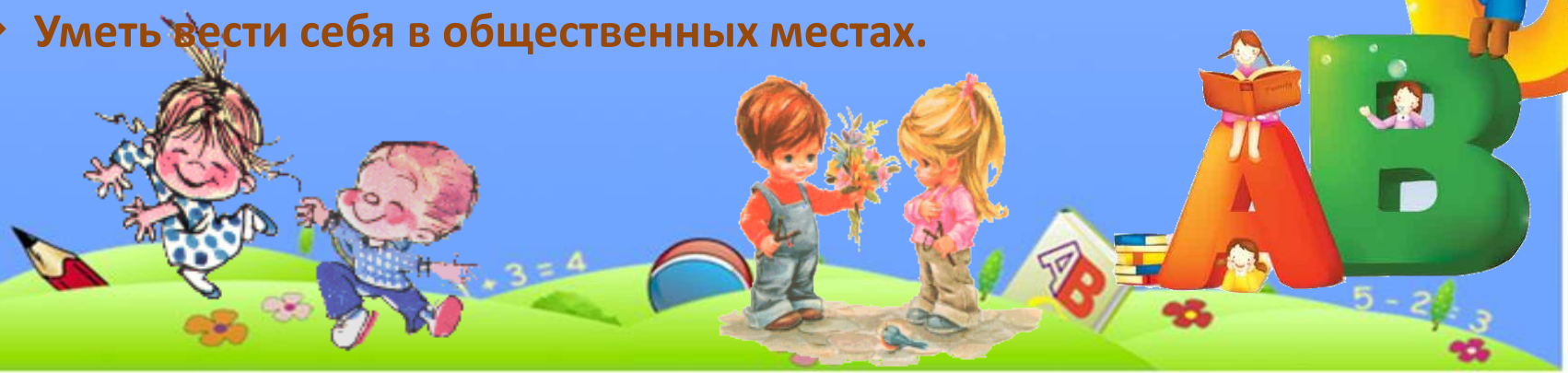
- потребность общаться с другими детьми;
- способность принимать на себя и выполнять роль школьника;
- способность подчиняться требованиям в сложившейся ситуации;
- способность участвовать в групповом взаимодействии.

Знания, умения и навыки первоклассника

Общий кругозор

Ребенок должен:

- знать своё имя, фамилию, отчество, адрес, название города и страны, где он живет;
- знать имена и отчество родителей, где и кем они работают;
- отличать города от деревни, знать их признаки;
- иметь представления о различных видах транспорта;
- иметь представления о профессиях;
- знать названия времен года и соответствующих им месяцев, называть несколько признаков каждого времени года, знать названия и последовательность дней недели;
- иметь представления о жизни лесных и домашних животных, животных, обитающих на других континентах;
- знать несколько видов деревьев, кустарников, цветов;
- иметь представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах, о том, где и как они растут, как их использует человек;
- Уметь вести себя в общественных местах.



Мышление

Ребенок должен уметь:

- подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток-гвоздь);
- подбирать недостающий фрагмент картинки, объяснять свой выбор;
- находить закономерности в логических цепочках;
- определять последовательность событий;
- складывать картинку из 12 – 15 частей.

Внимание

Ребенок должен уметь:

- выполнять задания до конца, не отвлекаясь;
- находить до 10 отличий между двумя картинками;
- находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- проходить лабиринты из линий взглядом;
- находить несоответствия в рисунках.

Память

Ребенок должен:

- запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
- запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребенок должен повторить 5-6);
- запоминать и повторять по памяти фразы, произнесенные 1-2 раза;
- запоминать ряд цифр (до 6);
- запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

Основы грамоты, развитие речи.

Ребенок должен:

- знать названия всех букв алфавита;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить звуки с соответствующими им буквами;
- знать характеристики звука: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;
- выделять звуки в начале, конце и в середине слова;
- составлять, записывать и читать слоги и слова;
- делить слова на слоги, ставить ударения, определять количество звуков и букв в слове;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия;
- строить словосочетания и предложения;
- иметь представления о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях;
- пересказывать текст;
- составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории;
- знать наизусть несколько стихотворений;
- уметь повторять скороговорки и отгадывать загадки;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Математические представления

- **Ребенок должен:**
- уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счет;
- уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- ориентироваться в счете в пределах 100, считать до 100 десятками;
- уметь решать простые примеры на сложения и вычитание;
- знать состав чисел в пределах десяти;
- уметь сравнивать числа, используя знаки >, <, =;
- уметь уравнивать неравное число предметов;
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т.д.);
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.

Моторика

Ребенок должен уметь:

- правильно держать ручку, кисточку;
- правильно сидеть за столом;
- обводить картинки по точкам;
- копировать рисунки, ориентируясь по образцу;
- дорисовывать симметричные половинки рисунков;
- заштриховывать и раскрашивать фигуры, не выходя за контуры;
- писать буквы и цифры;
- рисовать фигуры и картинки;
- лепить из пластилина;
- вырезать фигуры из бумаги;
- завязывать узлы, бантики;
- застегивать кнопки, крючки и пуговицы;
- пользоваться иголкой и ниткой, владеть простейшими навыками шитья.

Рекомендации психолога

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

- Учите стихотворения наизусть и просите повторить их через некоторое время (неделю, месяц).
- Во время прогулки обратите внимание ребенка на количество машин во дворе или голубей возле скамейки. А через несколько часов спросите, сколько их было. Это позволяет развивать память и внимание.
- Назовите ребенку несколько слов и через 10-15 минут попросите их повторить. Начинать можно с 5-6 слов, постепенно увеличивая их количество.
- Покажите ребенку несколько картинок или предметов, затем попросите его отвернуться и уберите какой-нибудь из них или замените. Ребенок должен назвать недостающий предмет.
- Разложите на столе несколько одинаковых по значению предметов или картинок одного рода (овощи, фрукты, животные и т.д.) и добавьте к ним один (одну), не относящуюся к ним. Ребенок должен назвать лишний предмет (картинку) и сказать, почему он так считает.
- Займите ребенка творчеством – вырезать из бумаги и картона, лепить из пластилина, собирать пазлы, бусы из бисера или крупных бусин – это хорошо развивает мелкую моторику ребенка.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был здоровым и счастливым.

- Любите своего ребенка! Общайтесь с ним и постоянно показывайте своими словами и жестами, что вы его слышите, понимаете и поддерживаете.
- Научите ребенка, выражать свои чувства, чтобы он не боялся их, когда станет большим, и понимал чувства других людей.
- Дайте вашему ребенку реальную ответственность за какую – либо домашнюю работу. Ребенок, который имеет постоянное поручение по дому, ощущает себя важной частью семьи и испытывает чувство удовлетворения, выполняя свои обязанности.
- Одобряйте и хвалите ребенка даже за небольшие успехи.
- Если вы рассержены на ребёнка, оценивайте его поступок, а не его личность: «Тебе не удаётся математика? Это не страшно, надо только немного поработать и всё получится!»
- Учите его говорить «нет». Объясните ребёнку, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твёрдым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребёнку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети нуждаются в родительском разрешении, чтобы сказать «нет», когда на них оказывают давление.

Советы логопеда

Уважаемые родители!

Вы являетесь первыми учителями родного языка ребенка.

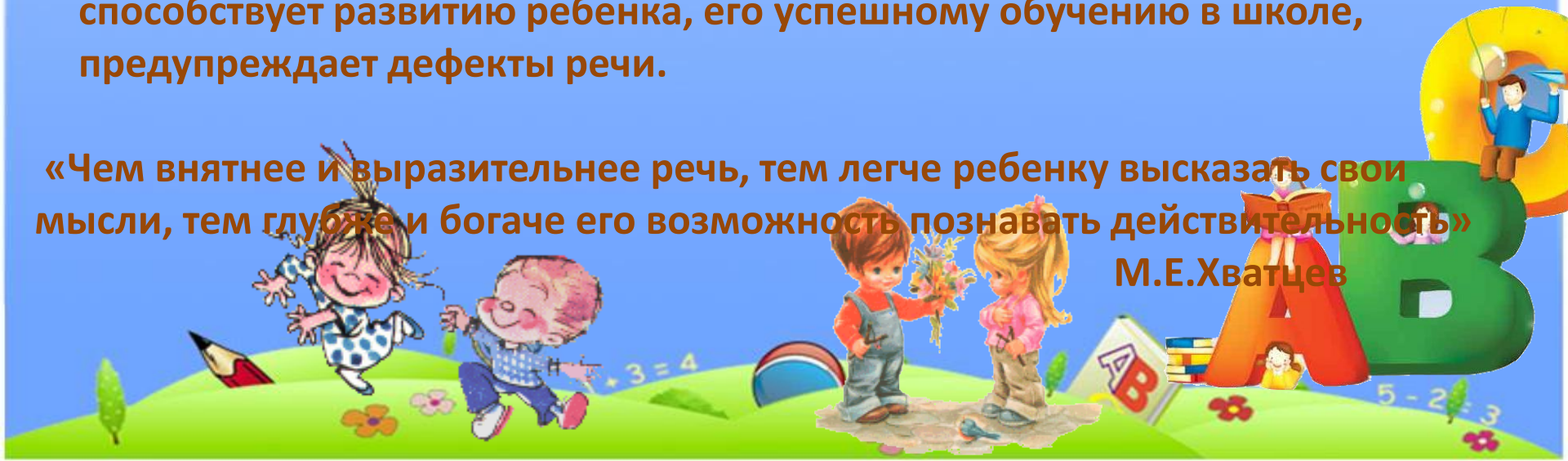
- **Разговаривая с ребенком, выслушивайте его внимательно, не обрывайте, отвечайте на все его вопросы неторопливо, четко, выразительно, средней громкости. Правильно произносите звуки и слова – это поможет ребенку скорее овладеть правильной речью.**

- **Говорите простыми словами, короткими фразами, тогда и дети, подражая вашей речи, научатся говорить правильно.**

- **Не допускайте у детей быстрой речи. Неторопливая, выразительная речь способствует развитию ребенка, его успешному обучению в школе, предупреждает дефекты речи.**

«Чем внятнее и выразительнее речь, тем легче ребенку высказать свои мысли, тем глубже и богаче его возможность познавать действительность»

М.Е.Хватцев



Упражнения по развитию моторики

- Лепка из глины и пластилина.
- Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги. (аппликация).
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, листьев, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.

Упражнения по развитию моторики

- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков –выжигание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- “Показ” стихотворения.
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Спасибо за внимание!