## ****Игры и игровые упражнения по развитию речи детей****

## ****среднего и старшего дошкольного возраста****

Предложенные игры и игровые упражнения по развитию речи окажут помощь в овладении ребёнком звуковой культурой речи. Научат его видеть особенности предметов, находить противоположные по смыслу слова, дополнять фразы и предложения, составлять небольшие рассказы — описания.

#### «Найди звук»

**Цель игры**: учить ребёнка находить и называть слова с заданным звуком в начале слова.

**Оборудование для проведения игры:** картинки, на которых изображены: жаба, жук, шапка, шуба, забор, замок, цыплёнок, цапля.

**Ход упражнения**: перечислите ребёнку следующие слова и покажите картинки: жаба, жук, шапка, шуба, забор, замок, цыплёнок, цапля и попросите назвать слова, которые начинаются на одинаковый звук, уточните какой это звук (слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыплёнок», «цапля» — со звука «Ц».) Попросите ребёнка назвать овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

#### «Едем, летим, плывём» (усложнение предыдущей игры)

**Цель игры**: учить ребёнка находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

**Оборудование для проведения игры:** 6 картинок (вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай).

**Ход игры**: предложите ребёнку рассмотреть шесть картинок, на которых изображен транспорт: вертолёт, самолёт, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай. Уточните у ребёнка, как можно назвать все предметы одним словом. (Транспорт.). Попросите ответить на следующий вопрос:

— Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолёт», «автобус», в конце слов «вертолёт», «самолёт».). Составьте совместно с ребёнком предложение с любым словом («Самолёт летит быстро»). Уточните у ребёнка, что летает? (Самолёт, вертолёт.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывёт? (Теплоход.). Предложите угадать по первому и последнему звуку, какой вид транспорта задумали: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолёт), В—Т (вертолёт), М—О (метро), Т—И (такси).

#### «Найди точное слово»

**Цель упражнения:** учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.

**Ход упражнения:** предложите ребёнку узнать, о каком предмете говорится: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» (Яблоко.) Сообщите ребёнку, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. Попросите ребёнка дополнить другими словами то, что начнете говорить:

— Снег белый, холодный... (ещё какой?).

— Сахар сладкий, а лимон... (кислый).

— Весной погода теплая, а зимой... (холодная). Пусть ребёнок назовёт, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. Вспомните вместе с ребёнком, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

#### «Говори наоборот»

**Цель игры:** находить противоположные по смыслу слова.

**Оборудование для проведения игры**: подберите картинки с изображением предметов противоположных по смыслу, например: чистый фартук — грязный фартук, высокая сосна — низкая сосна, толстый заяц — худой заяц и т.д.

**Ход игры:** предложите ребёнку поиграть в игру со словами: назовите слово и покажите картинку, попросите подобрать противоположное по значению слово и картинку к нему. Например: толстый заяц — худой заяц, пустой стакан — полный стакан, легкий пух — тяжёлая гиря, чистый фартук — грязный фартук, горячий чай — холодное мороженое, здоровый ребёнок -больной ребёнок, быстрый заяц — медленная черепаха, ночь — день, широкий бант — узкий бант, длинный карандаш — короткий карандаш, высокая сосна — низкая сосна и т.д.

#### «Так бывает или нет?»

**Цель упражнения:** находить неточности в стихотворном тексте.

**Ход упражнения**: предложите ребёнку прослушать стихотворный текст и найти в нем неточности, объяснить, почему так не может быть:

— Щенок варит суп на обед.

— Папа ловит рыбу удочкой.

— Ландыши цветут зимой.

— Кошка живёт в гнезде.

— Дети снеговика лепят летом.

#### «Кто у кого?»

**Цель игры**: учить ребёнкасоотносить названия животных и их детёнышей, подбирать действия к названию животных.

**Оборудование для игры:** рисунки (животные и птицы с детёнышами: курица и цыплёнок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котёнок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и телёнок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребёнок жуют сено (вариант — скачут), утка и утёнок плавают (крякают).

**Ход игры:** предложите ребёнку рассмотреть рисунки животных и птиц с детенышами: курица и цыплёнок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котёнок лакают молоко (вариант — играют с клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и телёнок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребёнок жуют сено (вариант — скачут), утка и утёнок плавают (крякают). Попросите ребёнка назвать животных и их детёнышей, подобрать определения к названиям детенышей животных, например, скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыплёнок (котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, утёнок)?

#### «Продолжи фразу»

**Цель упражнения:** учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

**Ход упражнения**: попросите ребёнка закончить предложения:

1. «Дети пошли в лес, чтобы......».

2. «Они оказались там, где……...».

3. «Мальчик заболел потому, что…...».

4. «Мама пошла в магазин, чтобы…...».

5. «Девочка плачет потому, что….….».

6. «Если гулять под дождем, то……».

7. «Когда на улице дождь, то…….».

8. «Если наступит осень, то ………».

9. «Когда придет зима, то ………...».

10. «Когда я вырасту, то ………».