**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Центр дополнительного образования детей»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

653047, Россия, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 65. т. (3846) 69 -48 –74

**Профилактика детского**

**дорожно-транспортного**

**травматизма**

**среди обучающихся**

**начальной школы**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ПОМОЩЬ

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 1-4 КЛАССОВ

Составитель:

Медведкова А.М.,

педагог дополнительного

образования детей,

методист МБОУ ДОД ЦДОД

2010

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся начальной школы. Методическое пособие в помощь классному руководителю 1-4 классов/Составитель: Медведкова А.М., Прокопьевск, 2010—53 с.

Методическое пособие содержит материал по созданию информационного, организационного и учебно-программного обеспечения деятельности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся начальных классов. Содержат материал для проведения минуток по безопасному движению, примерное планирование работы классного руководителя с родителями, разработки классных часов и т.д. Рекомендовано к работе классным руководителям 1-4 классов, руководителям отрядов ЮИД.

**Введение**

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

В пособии представлен материал по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся начальных классов. Вопрос остается актуальным и требует определенного подхода к его решению. Как обезопасить детей? Как правильно вести работу в этом направлении учителям? Как вовлечь родителей для решения этих вопросов? Создавая пособие, систематизируя дидактический материал в помощь классному руководителю, разрабатывая памятки для учащихся и родителей, мы постарались помочь учителям начальной школы при организации работы по профилактике безопасности дорожного движения. Предлагаемые материалы подобраны с учетом специфики возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

**Основные принципы реализации деятельности**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Основные методы реализации деятельности**

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:**

Где должны ходить пешеходы.

Почему нельзя ходить на проезжей части.

Части улиц и дорог.

Как надо переходить улицу.

Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.

Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Как надо пересекать перекресток.

Свой путь в школу и обратно.

О переходе улицы группой.

Места ожидания общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте.

Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.

Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.

Для чего служит пешеходная дорожка.

Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.

Сигналы регулировщика.

Для чего служат дорожные знаки.

Группы дорожных знаков.

Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?

Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь.

Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

Применять на практике полученные знания.

**Обучение детей наблюдению во время целевых**

**экскурсий на улице**

1.Обучение оценивать обстановку.

Группа движется по тротуару, подходит к переходу, останавливается и внимательно осматривает дорогу. Учитель объясняет обстановку на проезжей части: когда нельзя переходить и почему, а когда можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нет переходить; в случае ошибок учитель исправляет их.

2. Обучение оценивать скорость и направление движения.

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Учитель обращает внимание детей на движущуюся машину, появляющуюся вдали. Все вместе наблюдают за ней и вслух считают, пока машина не проезжает мимо них. При этом на счете дети учатся следить за машиной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» учитель обращает внимание, что эти машины едут быстро, поэтому переходить дорогу опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

3. Обучение предвидеть скрытую опасность.

На перекрестке или у пешеходного перехода ведется наблюдение за крупногабаритными машинами, приближающимися к перекрестку. Учитель обращает внимание детей на то, что из-за этих машин не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит, и в этом случае нужно быть предельно внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведется наблюдение за его удалением. Учитель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребята, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения правил дорожного движения пешеходами и объяснить опасность этих нарушений.

**Дидактические игры по ПДД в начальной школе**

**Тема: Азбука дорог**

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

*Дидактическая цель:* изучение дорожных знаков.

*Содержание игры:* Учитель на магнитной доске выставляет дорожные знаки. Дети должны назвать дорожные знаки. Затем учитель предлагает детям закрыть глаза и быстро меняет местами, например, два крайних знака. Открыв глаза, ученики замечают, что знаки поменяли местами. Игру можно продолжить.

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?

*Дидактическая цель:* научить детей находить сходства и различия в дорожных знаках

*Содержание игры:* Учитель просит детей внимательно рассмотреть знаки. Определить, чем они похожи и чем отличаются. Выигрывает тот, кто быстро и правильно дает ответ.

НАЙТИ ОШИБКУ

*Дидактическая цель*: закрепление знаний о дорожных знаках.

*Содержание игры:* Учитель показывает детям знаки, они называют, правильный это знак или нет, а потом перечисляют, какие ошибки допустил художник.

**Тема: Сигналы регулировщика для пешеходов**

РЕГУЛИРОВЩИКИ

*Дидактическая цель:* закрепить знания о назначении трех основных жестов регулировщика для пешеходов.

*Содержание игры:* На учебный перекресток приглашается один из учащихся - он регулировщик, остальные - пешеходы. Ученик показывает один из жестов, а пешеходы подчиняются ему.

**Тема: Светофорное регулирование**

КТО БЫСТРЕЙ, КТО ВЕРНЕЙ

*Дидактическая цель:* закрепление знаний о сигналах светофора и их расположении.

*Содержание игры:* Детям выдаются кружки трех цветов (красного, желтого и зеленого). Дети должны быстро и правильно составить из них светофор.

**Минутки безопасности**

**«Как ты переходишь через дорогу?»**

Там, где ты переходишь, стоит машина. Что надо делать?

**Правильный ответ:** лучше отойти от нее подальше, чтобы она не мешала обзору; в крайнем случае, очень медленно двигаясь, приостановиться и выглянуть: что там такое за…

Ты переходишь недалеко от остановки. Рядом остановился автобус. Где и как надо переходить?

**Правильный ответ:** если поблизости есть пешеходный переход или перекресток, обязательно переходи там. Если нет, то подожди, пока отъедет автобус. Ни в коем, случае не выбегай спереди! Лучше не обходить и сзади (не видно машины справа!), по в крайнем случае, очень медленно двигаясь, приостановиться и выглянуть: что там такое за…

Ты собрался переходить, но видишь, что медленно приближается автомобиль крупных габаритов (грузовик или автобус). Ты вполне можешь успеть перейти. Что надо делать?

**Правильный ответ:** главная опасность приближающегося автомобиля состоит в том, что он может помешать заметить другой, движущийся в том же направлении, зачастую с большей скоростью. Пропустите его, далее если он едет медленно.

Перед переходом ты пропустил машину. Больше машины ты не видишь... Можно переходить?

**Правильный ответ:** можно, но чуть выждав, пусть проехавшая машина отъедет подальше. А вдруг она скрывает за собой встречную.

Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?

**Правильный ответ:** когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует, потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потерять драгоценные секунды.

О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?

**Правильный ответ:** выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт. Поэтому выбегать из-за него нельзя ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими

детьми?

**Правильный ответ:** маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых па другой стороне улице, могут вырваться и побежать к ним.

Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

**Правильный ответ:** некоторое время первый автомобиль закрывает второй. Пешеход может видеть только одну машину и не заметить обго­няющую машину.

Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

**Правильный ответ:** одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

Можно ли отвлекаться при переходе дороги?

**Правильный ответ:** конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка.

Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

**Правильный ответ:** лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?

**Правильный ответ:** если мы что-то уронили, первая реакция быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

**Правильный ответ:** опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая от глаз мальчика.

**Правильный ответ:** во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно. Можно ли переходить?

**Правильный ответ:** сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше и не будет мешать осмотру улицы.

Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать». В чем ошибка пешехода?

**Правильный ответ:** не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку, и при включении зеленого сигнала они выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин. И пешеход эту машину не видит тоже из-за стоящего транспорта.

**Информационно-методический материал по истории ПДД**

**Древнейшие средства передвижения**

Если вы окажетесь в одиночестве на необитаемом острове и вам понадобится переместить тяжелый предмет, что вы будете делать? Разумеется, нести. Или толкать.

В древнейшие времена человеческие мускулы были единственным средством перемещения грузов. Человек сам себе был «вьючным животным». Со временем люди приучили быков, ослов и т.д., заставили их таскать на себе грузы. Это устраивало людей на протяжении тысячелетий, а затем им понадобилось, чтобы животные перевозили более тяжелые грузы. Тогда и были изобретены салазки - платформы с полозьями. Конечно, по снегу такие салазки бегают хорошо, а по земле тянуть их было тяжеловато.

Тяжелые грузы стали перевозить с помощью круглых бревен, которые подкладывались под платформу. Когда платформу , тянули, бревна под ней вращались, и платформа двигалась вперед. Оставшиеся позади платформы бревна снова переносили вперед, и все повторялось.

Теперь было уже недалеко до изобретения колеса. Однажды кому-то пришло в голову сделать срез бревна и проделать отверстие в центре - и вот готово колесо! Пару колес соединили между собой осью, ось прикрепили к платформе - получилась тележка. Грубая, неуклюжая - она была совершенно новым транспортным средством.

А затем в течение тысячелетий люди совершенствовали колеса и повозку.

**Кто построил первый автомобиль?**

Трудно сказать, кто построил автомобиль, работающий на бензиновом двигателе. Немец Готлиб Даймлер построил свой первый автомобиль с бензиновым двигателем в 1887 г., в том же году два француза запатентовали сцепление и коробку передач, которые в основном сохранились в неизменном виде в большинстве английских автомобилей до нашего времени.

Естественно, в настоящее время некоторые английские автомобили имеют автоматическую коробку передач, хотя это новшество более популярно в Америке.

Английским пионером автомобилестроения был Ф. И. Ланчестер, который произвел свой первый автомобиль в 1895 г. Двумя «современными» усовершенствованиями этого автомобиля были пневматические шины и колеса со спицами. С этого момента развитие автомобиля пошло очень быстро.

Молодой американский изобретатель Генри Форд разработал модель автомобиля, который должен был продаваться по доступной цене. На заре автомобилестроения машины были привилегией богачей, и эксперимент Форда оказался неудачным. Это привело к созданию крупнейшего в мире автомобильного завода Форда, который занимался изготовлением дешевых, надежных машин доступных людям во всем мире.

**Двигатели**

Машина Кюньо управлялась румпелем и была по сути двухцилиндровым паровым трактором. Двигатель располагался над единственным передним колесом. Повозка предназначалась для перевозки пушек, и ее скорость не превышала 5 км в час.

Четырехкратный двигатель был создан как модификация двигателя Отто в 1862 г. Альфонсом Роша.

Автомобиль Бенца, появившийся в 1894 г., носил название «Вело», что в переводе с латинского - «быстрый».

Даймлер передал свой патент на двигатель французской фирме Левассар (1894 г.), установив его в автомобиле «Панар-Левассор» конструкции 1881 г. Двигатель Даймлера был установлен спереди, с приводом через сцепление и коробку скоростей на заднее колесо. Эта модель послужила прототипом конструкции большинства современных автомобилей.

В 1898 г. Л. Рено разработал коробку передач, которая давала возможность движения автомобиля задним ходом.

Карбюратор был изобретен английским инженером Э. Батлером в 1889 г. впервые поставлен на созданном им автомобиле «Петроцикл».

В 1893 г. карбюратор, модифицироанный В. Майбаком. стал необходимой принадлежностью всех автомобилей.

Братья Дюзенберг были известны не только как изготовители прекрасных двигателей, но также и как великолепные дизайнеры, впервые задумавшиеся о красоте автомобиля.

В 1898 г. Луи Рено построил коробку переключения передач для автомобиля.

Первый переднеприводный автомобиль был сконструирован французским инженером Андре Ситроеном. Это была модель «Траксьон Аваи», выпущенная в 1934 г.В 1769 г. француз Пьер Кюньо построил первый паровой автомобиль.

В 1790 г. граф де Севран построил селирифер - предок велосипеда, у него был руль, но не было педалей.

Троллейбус - это городское транспортное средство, работающее на электрическом токе. Его штанги (в просторечии -«усы»), скользящие по воздушным проводам, имеют на концах токосъемные пластины. С их помощью получает ток тяговый двигатель троллейбуса.

Итак, троллейбус, сочетающий в себе все преимущества автобуса и трамвая, работает на электрической тяге. Специалисты даже считают, что это городской транспорт будущего -только электрические средства передвижения: троллейбусы и автобусы с электродвигателями. Во-первых, у них нет вредных выбросов, а во-вторых, они не ограничивают движение, как это происходит с трамваями. Ведь рельсы зачастую проложены посредине улицы. К тому же известное неудобство возникает из-за того, что это рельсовый вид транспорта. Троллейбус лишен всех этих недостатков. Он мобилен, обладает высокой скоростью и практически бесшумен.

**Дороги**

Первоначально самой удобной для проезда частью дороги были мосты, которые оказались прочнее и ровнее земляных улиц и дорог. Вот почему в городах и стремились сделать улицу похожей на мост - замостить!

Городские улицы первоначально покрывали плотно уложенными и обтесанными бревнами или гладкими досками.

Очень удобными были торцовые мостовые, полотно которых образовывалось с помощью коротких бревен, поставленных рядом друг с другом.

Археологи обнаруживали торцовые мостовые — улицы в древнейших городах по всей Европе. В России их остатки обнаружены при раскопках древнего Новгорода.

Ввиду того, что дерево было достаточно недолговечным, городские улицы вскоре стали покрывать камнями. Первоначально городские улицы покрывали булыжниками - природными камнями округлой формы. Их укладывали плотными рядами, а промежуток между ними засыпали песком. Благодаря этому дождевая вода не застаивалась, а просачивалась под булыжниками и быстро впитывалась в землю.

Булыжная мостовая была прочной, но недостаточно ровной. Вот почему ей на смену быстро пришла брусчатка. Внешне она похожа на булыжную мостовую, потому что состояла из таких же камней. Но устройство ее было совершенно иным.

В XVIII-XIX вв. брусчатка покрывала большинство городских улиц по всей Европе и стала уступать свои позиции лишь с изобретением резиновых шин.

В настоящее время брусчатку сохраняют, поскольку прочность такого покрытия намного превышает прочность современных дорог.

В начале XIX в. шотландский инженер Джон Мак-Адам (1756-1836) создал новую конструкцию дорожного покрытия.

На утрамбованную почву Мак-Адам уложил два слоя крупного щебня, пересыпанного песком. Тщательно утрамбованный щебень был покрыт несущей поверхностью из мелкого гравия.

Для сохранения прочности дорогу нужно было время от времени посыпать песком. Такие дороги стали строить по всему миру и назвали «макадамами».

Когда экипажи перешли на резиновые шины, дороги Мак-Адама пришлось слегка усовершенствовать, пропитывая щебень связующим веществом, которое получили из нефти. Пропитанный гудроном песок получил название асфальта.

Благоустраиваться дороги стали еще в Древнем Риме, они постоянно расширялись, вдоль них создавались почтовые станции, постоялые дворы, сторожевые заставы, верстовые столбы, мосты, акведуки, в случае необходимости даже пробивались тоннели.

Современная технология дорожного строительства появи­лась во Франции в ХУШ в. В 1720 г. во французской армии было учреждено дорожное ведомство. Спустя 27 лет оно было реорганизовано в Школу строительства мостов и дорог - государственное учебное заведение, в котором могли учиться и гражданские лица.

Первая настоящая автомагистраль соединила Милан и Варезе (Италия) в 1924 г.

В 1897 г. была построена экспериментальная четырехполосная бетонно-пластиковая дорога, обеспечивающая высокий уровень устойчивости при поворотах и хорошую управляемость транспорта при движении даже на мокром покрытии.

**Кто придумал дорожные знаки?**

Знаете ли вы, что организация движения была проблемой еще задолго до появления автомобилей. Юлий Цезарь был, вероятно, первым правителем в истории, который ввел правила дорожного движения. Он, например, принял закон, по которому женщины не имели права управлять колесницами в Риме.

С возникновением автомобилей появились первые регулировщики, которые стояли на дорогах и рукой показывали направление движения. Потом им выдали сигнальные фонари. Но они не могли решить всех проблем, потому что транспортный поток в течение дня изменяется, и бывают очень напряженные часы движения.

Слово «архаровец», которым взрослые любят награждать непослушных, отчаянных, своенравных и чрезвычайно непоседливых детей, те получили по имени Н. П. Архарова, буйного московского обер-полицмейстера конца XVIII в.

**Из истории развития ПДД**

Попытка ввести правила езды на улицах делалась еще тогда, когда автомобилей не было, когда господствовали конные экипажи.

1683 г. — царь Петр Алексеевич в Указе говорил: «Многие ездят с вожжами и бичами большими, и бывает, что людей побивают». Чтобы лучше видеть, кучер должен был ехать верхом на лошади. Прошло 47 лет.

В 1730 г. вышел Указ: «Извозчикам и прочим ездить, имея лошадей взнузданными, с опасением, смиренно». За ослушание -говорилось в Указе, виновные за первую вину, будут биты кошками, за вторую — кнутом, за третью - будут высланы на каторгу».

Через 12 лет - 1742 г. В новом Указе говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех полиции ловить и лошадей на конюшню государыне отправлять».

1812 г. Выпущены правила, в которых устанавливалось:

• правостороннее движение;

• номерные знаки для экипажей;

• ограничивались скорости движения;

• требования к техническому состоянию экипажей.

С появление паровых, а потом бензиновых двигателей, в России и за рубежом делались попытки обеспечить безопасность движения. Некоторые из правил вызывают удивление. Например, в Англии — впереди двигающегося экипажа шел человек с красным флагом и предупреждал пешеходов.

Во Франции скорость самодвижущегося экипажа не должна была превышать скорость пешехода.

В Германии - водитель заранее должен был зайти в полицию и заявить, по каким улицам он будет ехать.

Ночью вообще ездить запрещалось.

В 1920 г. СНК издал Декрет «Об автодвижении в городе Москве и ее окрестностях». Декрет устанавливал скорость для легковых машин 25 км в час, для грузовых - 15 км. Не ограничивалась скорость для пожарных машин. Установлено право­стороннее движение.

В 1961 г. введены для всей территории СССР «Единые правила движения по улицам городов». Правила дополнялись и изменялись в 1973 г. и 1976 г. Последнее в 1986 г.

В 1968 г. в ООН приняты международные ПДД.

**Кто придумал светофор?**

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 г. Придумал его английский инженер Найт. Прототипом уличного светофора, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Установленный перед зданием английского парламента, первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил спе­циальный полицейский. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означает зеленый цвет, что - красный и т.д. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося рядом полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 г. в американском Кливленде, а чуть позже в Чикаго и Нью-Йорке. Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь два сигнала -красный и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 г. В России первый светофор был установлен в 1924 г. в Москве на пересечении улиц Кузнецкий мост и Петровка. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление. Так, в 1955 г. в столице на Садовом кольце появилась первая «земная волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом регуляторе на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

**Методические рекомендации**

**по проведению занятий (классных часов, уроков)**

**безопасности движения на улицах и дорогах**

**в 1 классе**

**Тема: Законы улиц и дорог**

**Цель занятия:** ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения, воспитать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах.

**Наглядные пособия:** брошюра с текстом Правил дорожного движения, иллюстрации автомобилей, сюжетные картинки.

**Ход занятия.** Учитель рассказывает о временах, когда транспорта не было и люди ходили пешком. Потом появились конные повозки. Они двигались, по дорогам навстречу друг другу, поэтому иногда сталкивались. Чтобы упорядочить движение конных упряжек и пешеходов, указы царей требовали строго соблюдать правила езды и хождения по улицам и дорогам. Люди мечтали построить повозку, которая двигалась бы сама. Прошло много столетий прежде, чем был создан сначала паровой, а затем автомобиль на бензине. С каждым годом автомобилей становилось все больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возрастала скорость. И Правила дорожного движения усовершенствовались и утверждались заново. В современных Правилах дорожного движения (педагог показывает брошюру с текстом Правил) изложены обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, даются описания дорожных знаков, светофоров и др.

Объясняет значение новых слов. Пешеход - это человек, который ходит по улице пешком, а не едет. Водитель - человек, который управляет машиной (водит). Пассажир - человек, находящийся в машине, кроме водителя. Разъясняет, что дети тоже пешеходы, а велосипедист - водитель. А все вместе они - участники дорожного движения.

Поскольку дети относятся к пешеходам и пассажирам, они должны знать их обязанности.

Правила нужны для безопасного движения по улицам и дорогам. Из-за нарушений Правил случаются аварии, гибнут и получают травмы пешеходы, водители и пассажиры.

Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что во **всех** странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на улицах и дорогах - показатель культуры человека.

Учитель объясняет, что дети должны, выходя из дома на улицу, прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстерегать и на улице, и во дворах, куда въезжают и выезжают автомобили. Надо обратить внимание детей на особенности движения автомобилей во дворе: автомобили могут заезжать на тротуар для парковки, а также в другие места, расположенные возле проезжей части; могут двигаться в разных направлениях, останавливаться перед подъездом для высадки пассажиров или погрузки—разгрузки. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи. Учитель обращает внимание учащихся на опасные места, улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Дети часто ошибаются, выбирая место для перехода дороги. Особенно опасно выходить на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Объясняет, что из-за стоящих автомобиля, автобуса, троллейбуса не видно движущихся по дороге других машин. Водителям этого транспорта также не видно человека, намеревающегося перейти дорогу. Педагог предупреждает, что нельзя выходить на проезжую часть без взрослых, и, не соблюдая определенные правила перехода. Выходить на дорогу из-за закрывающих видимость препятствий тоже нельзя - может произойти несчастный случай.

Учащимся дается установка, что они должны развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться ее предвидеть, быть осторожным, внимательным и наблюдательным. Опасность может появиться там, где ее не ждешь.

Приводит примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах, на улицах, дорогах.

**Пример.** Мальчик Саша перебегал дорогу, не думая, что зимой дорога может быть покрыта тонким слоем льда. Внезапно перед мальчиком появилась машина. Водитель, чтобы не наехать на Сашу, резко нажал на педаль тормоза, но машина не может сразу остановиться. Педагог обращает внимание детей на то, что, даже если резко затормозить, автомобиль все равно не­которое время продолжает двигаться. В этом случае машина на льду стала вращаться, как волчок, и ее занесло на тротуар (т.е. на дорогу для пешеходов). Автомобиль сильно ударил шедших по тротуару женщину и девочку, которые ни в чем не были виноваты. Виноватым был мальчик Саша: он, не подумав об опасности, выбежал на дорогу перед близко идущим автомобилем.

Такое поведение называется рискованным. Дети думают, что они успеют перебежать дорогу раньше, чем проедет машина. Особенно рискованно ведут себя мальчики. Они попадают в аварии в два раза чаще, чем девочки.

**Первоклассники повторяют следующие правила безопасного поведения:**

• выйдя из подъезда дома и со двора, нужно внимательно посмотреть, нет ли рядом машин. Если возле дороги растут деревья и кусты, из-за которых не видно транспорта, нужно остановиться и еще раз посмотреть, нет ли машин за ними. Легковые автомобили трудно заметить за стоящими вдоль дороги большими грузовиками. Поэтому надо еще раз посмотреть, нет ли за большими автомобилями движущихся машин;

• большие, широкие дороги, где транспорт движется быстро, без взрослых переходить нельзя;

• знакомую улицу и дорогу с разрешения родителей следует переходить так: подойдя к ней, остановиться, сказать себе: «Будь осторожен!». Затем посмотреть вокруг, налево и направо. Если машин нет или они далеко, можно переходить, не останавливаясь посередине. Если сразу перейти не удалось и машины поехали, надо подождать на середине, еще раз посмотреть направо, не забы­вая осмотреться по сторонам, и перейти дорогу до конца;

• когда переходишь улицу или дорогу с друзьями, надо прекратить разговоры, остановиться, сосредоточиться, оценить дорожную обстановку, убедиться в безопасности. Затем посмотреть во все стороны, потом налево, направо и если машины далеко, для ориентира—на расстоянии не ближе пяти фонарных столбов, стоящих вдоль дороги, переходить.

Не меньшую опасность представляют игры детей на проезжем части улиц и дорог. Учитель объясняет детям, как опасно играть на мостовой. Все игры должны быть лишь в отведенных для них местах (во дворе, на стадионе, детских площадках). Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и следить за их передвижением. Не разрешается играть и на тротуаре, **так** как это мешает прохожим. Кроме того, увлекшись игрой, можно нечаянно выскочить на проезжую часть и попасть под машину. Следует обратить внимание учащихся на то, что на места, отведенные для игр, въезд транспорта запрещен, и игры нужно проводить, находясь в полной безопасности.

**Контрольные вопросы**

1. Когда появились правила дорожного движения?

2. Для чего нужны ПДД?

3. Какие правила движения нужно знать пешеходу?

Чтение стихотворения *А. Эйделъмана* «Приятели».

**ПРИЯТЕЛИ**

Эти ребята приятели были,

Вместе играть на дорогу ходили,

Вместе шалили, вместе катались,

Вместе с крючком за машиной гонялись.

Им объяснили: «Ребята, напрасно

Вы здесь играете - это опасно!

Лучше уйдите-ка вы с мостовой.

Незачем зря рисковать головой».

«Много мы слышали разных советов»,

-Лихо ответили дети на это.

И, уцепившись, на полном ходу

Быстро помчались у всех на виду.

Вдруг на углу повернул грузовик,

Кто-то сорвался, послышался крик.

И - не забыть этот миг никогда –

Видят ребята - случилась беда!

Лучше б, совету хорошему веря,

Вы собирались в саду или сквере,

Или в хорошем просторном дворе –

Там безопасно играть детворе.

Помните, дети! Игра на дороге

Каждого может оставить безногим,

И покататься, побегать тогда

Вам не придется, друзья, никогда!

**Вопросы после чтения**

• О каких правилах поведения узнаем мы в этом стихотворении?

• Какие строчки стихотворения вам запомнились?

• Какие рисунки к стихотворению можно нарисовать?

• Кто хочет выучить это стихотворение наизусть (полностью, частично)?

2. Чтение стихотворения *С. Титова* «Опасный каток».

**ОПАСНЫЙ КАТОК**

Скрылись под снегом газоны с травой,

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

Только кататься не на катке –

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Мчатся машины невдалеке.

Трудно шоферам зимой тормозить,

Шины по снегу станут скользить,

Долго ли, дети, тут до беды?!

Есть для хоккея катки и пруды,

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под ногами весь день

А мостовая - опасный каток,

Нужно во двор возвращаться, дружок.

**Беседа о прочитанном**

• О чем предупреждает ребят автор стихотворения?

• А где катаетесь на коньках вы?

• Почему мостовая - опасный каток?

**Чтение стихотворения *О. Бедарева***

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся,

Бурлит в движенье мостовая -

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны -

Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход:

Перекресток - переход.

Есть сигналы светофора-

Подчиняйся им без спора.

Желтый свет - предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт.

Леша с Любой ходят парой.

Где идут? По тротуару.

Ученик, садясь в трамвай,

Старшим место уступай.

Футбол - хорошая игра

На стадионе, детвора.

Хоккей - игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой.

Юные граждане, Тани и Пети,

Твердо запомните правила Эти.

**Обсуждение прочитанного:**

Учитель выясняет, все ли правила уличного движения, упоминающиеся в стихотворении, известны учащимся. Если им ответить трудно, следует прочитать стихотворение повторно выделяя те части, где эти правила упоминаются, а именно: правило правой стороны; сигналы светофора; тротуар для пешеходов; место для игр.

В заключение работы по теме читается **стихотворение *Фархади****,* которое можно рекомендовать заучиванию наизусть.

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зеленый - проходи!

Желтый - лучше подожди.

Если свет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно! Стой!

Пускай пройдет трамвай.

Наберись терпения.

Изучай

И уважай

Правила движения.

**Тема: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

**Наглядные пособия:** набор фигур пешеходов, макеты и рисунки улиц и дорог, иллюстрации в учебной книжке-тетради «Безопасность на улицах и дорогах».

**Ход занятия.** Учитель поясняет учащимся различие между улицей и дорогой.

**Улица** - это ограниченное зданиями и сооружениями пространство, по которому проходит городская дорога. Эта дорога имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили, автобусы, мотоциклы и другие транспортные средства. По краям проезжей части тянутся тротуары, покрытые, как правило, асфальтом. Тротуар отделяется от дороги бордюрным камнем высотой 15-20 см. Делается это для стока воды с тротуара и, конечно же, для безопасности пешеходов. Ни одна машина не имеет права двигаться по тротуару, кроме специальных машин: пожарных, милицейских, медицинских, аварийных служб и правила дорожного движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку и ремонт при помощи специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным, уметь вовремя сориентироваться и уйти от опасности. Напоминает учащимся, что при движении по тротуару надо быть очень внимательным, потому что машина может неожи­данно выехать на дорогу со двора. Из-за стоящих у обочины автомобилей часто выходят пассажиры, которые, открывая дверь, могут нечаянно ударить ею пешеходов. Делает акцент: нельзя играть рядом с дорогой, ходить по бордюрному камню, на тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться. Играть на тротуаре нельзя - это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейт­бордах, санках можно только во дворе, на спортивной, детской площадке или на стадионе. Только с 14 лет разрешается ездить па велосипеде по улицам.

На некоторых улицах, как об этом говорилось ранее, где очень многолюдно, тротуары еще отделяют от проезжей части металлическими **ограждениями.** Эти ограждения устанавливают для того, чтобы не было неожиданного выхода пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Ни взрослые, ни дети не имеют права перелезать через эти ограждения.

Улицы в городе разные по величине. Самые короткие улицы называются **переулками.** По переулку обычно проезжает мало машин, и в них не отводят специальных мест для перехода, по и здесь надо быть внимательным.

Самые широкие и длинные улицы в городе называются **проспектами.**

А как называют место, которое пересекают сразу много улиц? Это площадь. От площади в разные стороны расходятся узкие и широкие улицы. На площадях обычно устанавливают памятники, и они принимают красивый, нарядный вид, особенно в праздники. Каждая площадь, как и улица, имеет свое название. Самая главная площадь страны находится в Москве и, наверное, известна всем: это Красная площадь.

Самое опасное место на улице для машин и для пешеходов - это пересечение двух или нескольких улиц. Такое место называется **перекрестком.** На перекрестке всегда много людей и автомобилей, и переходить его, не зная правил дорожного движения, очень трудно и опасно. Здесь устанавливаются различные дорожные знаки, светофоры, которые мы будем изучать на наших занятиях.

За пределами населенного пункта городская дорога (улица) кончается и переходит в загородную. Загородная дорога состоит из трех главных элементов: проезжей части, обочины и кюветов-канав.

Проезжая часть загородной дороги, как и улицы, предназначена только для движения транспорта. По обе ее стороны тянутся обочины для пешеходов, которые, в отличие от тротуаров, не возвышаются над проезжей частью и могут использоваться для непродолжительной остановки автомобилей. Учитель еще раз напоминает учащимся, что идти по обочине рекомендуется против движения транспорта, чтобы видеть его приближение. Встречное движение важно для пешехода и в тех случаях, когда по дороге приближается крупногабаритный транспорт, занимающий почти всю ширину проезжей части.

За обочинами прорыты канавы для отвода воды от дороги. Это кюветы.

Обращается внимание на поведение детей на улице. Неприлично, идя с друзьями, занимать весь тротуар, громко разговаривать, кричать, толкать прохожих. При переходе улицы разговоры лучше вообще прекратить, идти нужно спокойно, шагом, так как в спешке можно поскользнуться и упасть на проезжей части, а за беседой можно не заметить приближающийся транспорт. Особенно внимательным надо быть при переходе перекрестка. Переходить его следует по прямой, а не наискосок. Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам, и их не видно. Кроме того, путь перехода становится длиннее, что при­водит к увеличению времени нахождения на проезжей части улицы. Все это вместе взятое может привести к созданию аварийной ситуации на улице, вероятности попасть в дорожно-транспортное происшествие.

Говоря о культуре поведения на улице, учитель обращает внимание учащихся на то, что надо быть всегда аккуратно одетым: пальто должно быть застегнуто на все пуговицы, шапка надета прямо, обувь вычищена.

**Упражнение.** Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке).

Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов состоит улица?

2. Из каких элементов состоит загородная дорога?

3. Что такое тротуар?

4. Почему тротуар немного возвышается над проезжей частью улицы?

5. Для чего служат обочины на дороге?

6. В каких случаях тротуары иногда отделяются от проезжей части металлическими ограждениями?

7. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы (дороги)?

8. Как нужно ходить по тротуару?

9. Почему нельзя переходить улицу бегом?

10. Что такое проспект (переулок, площадь)?

11. Есть ли проспекты в нашем городе? Какие площади в нашем городе вы знаете?

**Чтение стихотворения *С. Маршака* «Спор».**

**Обсуждение стихотворения**

• О чем поспорили ребята?

• Кто оказался прав в споре - Петя или Володя?

• Почему нельзя переходить перекресток наискосок?

• Как надо правильно переходить перекресток?

**Чтение стихотворения *А. Домдховского* «Ученик и грузовик»** учителем, а затем учащимися от лица Пети и автора.

**УЧЕНИК И ГРУЗОВИК**

Говорит беспечный Петя:

- Мне опасность не грозит. Как Шофер меня заметит—в тот же миг затормозит. Что же может тут случиться? Ведь на улице пока грузовик меня боится,

А не я грузовика! Он смеется:

- Не пойму, отчего и почему должен путь ученик уступать грузовику, Если может грузовик уступить ученику. Каждый, кто машиной правит, скажет вам наверняка,

Что, конечно, не задавит ученик грузовика. Но добавим мы серьезно, Что растяпа-ученик может рано или поздно сам попасть под грузовик. Вот поэтому всегда, чтобы не стряслась беда, должен путь ученик уступать грузовику, на дороге каждый миг должен быть он начеку!

**Беседа о прочитанном**

• В чем прав Петя?

• Почему автор назвал Петю беспечным?

• Можно ли пешеходам ходить по проезжей части улицы?

**Чтение стихотворения *В. Лифшща* «Неряха».**

**Направление беседы**

• О каких ребятах это стихотворение?

• Не было ли вам стыдно за такого ученика?

• Что показалось вам особенно смешным в «герое» стихотворения?

• Как вы ответите на вопрос автора стихотворения?

**Инсценировка «НА УЛИЦЕ»**

В *класс входят несколько школьников. Мелом очерчен тротуар. По нему прогуливаются несколько школьников, изображая прохожих. Середину тротуара занимают Миша и Коля, оживленно ведущие беседу и явно мешающие прохожим:*

**Коля:** Мишка, здорово!

**Миша:** Здравствуй, Коля!

**Коля:** Ты не знаешь, будут сегодня занятия в кружке? А то Петька мне говорил - да, а Витька - нет.

*«Прохожие» пробираются мимо остановившихся ребят, обходя их по «мостовой», отделенной от «тротуара». Приятели им явно мешают.*

**Миша:** Давай, Коля, отойдем в сторону. Мы мешаем.

*Отходят, продолжая разговор. Их место занимают две девочки, оживленно беседующие друг с другом.*

*-* Вы, что другого места не нашли для разговора? - возмущается «прохожий», натолкнувшись на одну из них.

- Сам ничего не видит, а на нас кричит, — говорит одна из девочек.

- Где же нам стоять? На проезжей части? - спрашивает другая.

**Ведущая:** Где же, ребята?

*Под руководством учителя учащиеся обсуждают сценку.*

Учитель заключает:

*-* Запомните правило: «Если ты идешь с товарищами - не занимай весь тротуар; встретил товарища и остановился поговорить с ним, отойди в сторону. Обращаться друг к другу надо вежливо и говорить: «Коля, Миша, Витя».

**Инсценировка «СКАЖИТЕ, КАК ПРОЙТИ» *.***

*В класс входит группа ребят. Они играют в мяч, прыгают через веревочку. Входит Зоя.*

**Учитель:** Зоя не знает, как ей пройти к нужному адресу. Она спрашивает одного, другого школьника. .

**Зоя *(****обращаясь к играющим в мяч):* Скажите, пожалуйста,, как пройти на улицу Свободы?

**Оля** *(не оборачиваясь):* Не знаю.

*Вася махнул рукой в неопределенном направлении, Зоя, постояв, подходит к прыгающим через веревочку девочкам.*

**Зоя:** Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Свободы?

Ребята хором. Налево! Сначала через дом, потом направо! Да нет же! Не надо через дом! Около трамвайной остановки!

*Зоя огорченно, недоуменно пожав плечами, уходит.*

*Все занялись своими делами и через некоторое время уходят из класса.*

Инсценировка обсуждается.

**Учитель** говорит:

- Каждый из нас знает по собственному опыту, как неприятно, когда ребята не знают, как вести себя на улице, а на вежливый вопрос тебе отвечают небрежно, равнодушно, бестолково.

**Занятие 3. Тема: Безопасные маршруты «Дом-школа-дом»**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с маршрутом безопасности «Дом-школа-дом», разработанного с помощью родителей, его изучение. **Наглядные пособия:** макет микрорайона школы, таблицы, схемы улиц, перекрестков, рабочая тетрадь «Безопасность на улицах и дорогах».

**Ход занятия.** Учитель Выясняет, знают ли дети, как называется улица, на которой находится школа, свои адреса, названия других улиц микрорайона, заметили ли светофор, пешеходный переход; самостоятельно ли идут в школу или в сопровождении взрослых. В беседе учитель задает наводящие вопросы с целью добиться более подробного описания учащимися дороги **и** оценки возможных опасностей.

*Раздает детям план-схему микрорайона.*

Особое внимание обращает на опасные места по дороге в школу. Говорит о том, что выбирать маршрут надо там, где меньше пересечений дорог и нет интенсивного движения транспорта, тогда дорога безопаснее. Выбирается наиболее безопасный путь к школе с отдаленных улиц. Учитель напоминает учащимся, что ходить надо только по тротуару, придерживаясь его правой стороны, а переходить улицу только в обозначенных местах.

Упражнение у макета микрорайона: кто сможет лучше объяснить, как пройти с данного места в школу или домой. Выигрывает тот, кто укажет самый безопасный путь и сделает это понятно и кратко.

На родительском собрании следует рассказать родителям об изучении детьми Правил дорожного движения и предложить им активно включиться в эту работу.

**Домашнее задание**

С помощью родителей начертить на схемах микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

**Тема: Наши верные друзья - светофоры**

**Цель занятия:** объяснить учащимся, для чего служат светофоры, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов, научить учащихся переходить улицу по зеленому сигналу светофора.

**Наглядные пособия:** комплект моделей светофоров: трехсекционный, пешеходные светофоры с двумя сигналами, макет или схема улицы, перекрестка, фигурки пешеходов, модели машин.

**Ход занятия.** С каждым годом на улицах города и дорогах страны появляется все больше и больше самых разнообразных машин. Как сделать так, чтобы машины и пешеходы не мешали друг другу, чтобы всем было удобно и безопасно.

На помощь приходят наши верные друзья - дорожные знаки и сигналы, регулирующие движение на улицах и дорогах. Об этом и пойдет речь на этом занятии. Вот один из них, послушайте:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь -

Зеленый, желтый, красный.

*Светофор -* добрый друг и помощник водителей и пешеходов. Он указывает, кому разрешается ехать или идти, а кому нужно стоять на месте. И все обязаны подчиняться его сигналам. Еще знаем, что самым опасным местом для пешеходов и водителей является перекресток - здесь пересекаются улицы, всегда много людей, со всех сторон подъезжают трамваи, автомобили, автобусы. Но, благодаря светофору, перекресток может стать совсем безопасным. Надо только хорошо знать, что говорит нам светофор, как он действует.

О работе светофора хорошо сказал известный всем детям поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет - предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Хотя в этом стихотворении рассказано о значении каждого сигнала светофора, все же на них следует остановиться несколько подробнее.

Зеленый сигнал, как мы уже знаем, разрешает пешеходу начать переход. Этот переход должен совершаться шагом, без спешки. Но и задерживаться на проезжей части улицы тоже не Надо, так как время действия каждого светового сигнала ограниченно: зеленый сменится желтым, желтый - красным, и это будет повторяться через равные промежутки времени.

Не все светофоры предупреждают водителей и пешеходов и том, что время действия того или иного светового сигнала истекает. Но некоторые это делают. Например, зеленый. Каким образом? Миганием светового сигнала.

Мигание зеленого света означает, что его разрешающее действие заканчивается и скоро будет включен желтый свет.

Учитель объясняет детям, что сигналы в трехсекционном светофоре располагаются сверху вниз в последовательности: красный, желтый, зеленый. Есть и другие светофоры, которые предназначены только для пешеходов. На этих светофорах изображены человечки - красный и зеленый. Красный человечек изображен неподвижным, а зеленый - идущим. Зажегся свет с красным человечком, значит, стой и ты, пока не загорится сигнал с зеленым шагающим человечком, зашагал человечек, можешь шагать и ты. На некоторых пешеходных светофорах изображения человечков нет. Есть два сигнала: зеленый с надписью «Идите» или красный с надписью «Стойте». Какой сигнал загорится, ту команду и надо выполнять. Переход дороги на зеленый сигнал светофора является **правилом дорожного движения.** Это должны знать все.

**Игра «*СВЕТОФОР»***

В зале (или в классе) устанавливается светофор.

Учащиеся делятся на две команды.

Участникам игры надо быть очень внимательными.

Когда ведущий зажигает зеленый свет, то ребята должны топать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, то ребята должны хлопать в ладоши. При красном свете должна быть тишина.

Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры.

Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

**Игра «*ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»***

Пешеходы по очереди «переходят» перекресток. Перейти значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора.

Попал в красный - «не пересек улицу» — выбываешь из игры.

Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Для игры нужны: светофор - фанерный ящик с прорезанными в нем круглыми отверстиями. Диаметр отверстий – вдвое больше диаметра мяча; резиновый или пластмассовый мячик. Линия броска находится в 3—5 метрах от светофора.

**Игра «*ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ»***

У ведущего два картонных кружка. Один оклеен зеленой бумагой с одной стороны и желтой - с другой. Второй - красной бумагой, а на оборотной стороне - тоже желтой. Все игроки делятся на две команды. В зале проводятся параллельные линии, одна от другой на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Игроки становятся за одной чертой.

*Условия игры:*

Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий чередует цвета.

Если он взмахнул кружком один раз - надо сделать один шаг в ту или иную сторону, если два - два шага.

Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Побеждает команда, игрок которой первым перейдет «Улицу».

**Контрольные вопросы**

1. При каком сигнале светофора нельзя (можно) переходить улицу?

2. Для кого предназначены светофоры с изображенными на них человечками?

3. Что обозначает мигающий сигнал светофора?

4. Как располагаются сигналы в трехсекционном светофоре?

**Чтение стихотворения *М. Пляцковского* «Светофор»** учителем вслух и обсуждение прочитанного. Повторные чтения По частям с тем, чтобы учащиеся выучили его наизусть.

**СВЕТОФОР**

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей,

Шофер!

Красный глаз

Глядит в упор -

Это строгий

Светофор.

Вид он грозный

Напускает,

Дальше ехать

Не пускает...

Обождал шофер

Немножко,

Снова выглянул

В окошко.

Светофор

На этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул

И говорит:

«Ехать можно,

Путь открыт!»

**Обсуждение стихотворения**

Учащиеся должны дать правильные ответы на вопросы:

• Для чего нужны светофоры?

• В какой последовательности расположены сигналы трехсекционного светофора?

• Что означает для пешехода зеленый, желтый, красный сигналы светофора?

• Почему автор стихотворения называет красный сигнал светофора «грозным», «строгим»?

**Чтение текста «Почему светофор называется светофором?»**

• Почему светофор называется светофором? В самом деле, почему?

Начать надо с того, что слово это - состав из двух частей: «свет» и «фор». Ну, «свет» и есть свет. А «фор»?

Слово «фор» произошло от греческого «форос», что означает «несущий» или «носитель» - как будет угодно. А все вместе - «светофор» - значит «носитель света», «несущий свет».

Он и верно «несет свет», причем чаще трех разных цветов: красного, желтого и зеленого.

Вот почему «светофор».

**Чтение стихотворения *Ю. Могутина* «Три говорящих света».**

**ТРИ ГОВОРЯЩИХ СВЕТА**

Днем и ночью,

В дождь и в стужу.

Рассекая тьму и мрак,

Светофор всем людям служит,

Словно сказочный маяк.

Ждут команды светофора

Пешеходы и шоферы.

И тебе бы не мешало

Знать значенье трех сигналов.

Вот глазок зажегся красный:

Путь закрыт,

Идти опасно.

Желтый свет — предупреждение:

Наберись, дружок, терпения.

Увидал зеленый свет -

Проходи,

Препятствий нет.

Цель этих правил

Bceм ясна,

Их выполняет вся страна.

И вы их помните, друзья,

И выполняйте твердо.

Без них по улицам нельзя

Ходить в огромном городе.

**Беседа о прочитанном**

• Почему автор назвал стихотворение «Три говорящих света»?

• О чем «говорит» красный (желтый, зеленый) свет све тофора?

• В какой последовательности расположены сигналы на трехсекционном светофоре?

• Какие еще пешеходные светофоры вы знаете?

**Разучивание песенки «Разноцветные человечки».**

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ**

*Слова В. Степанова. Музыка И. Коспачева*

Там, где улица, как речка,

Там, где площадь, словно море,

Два стеклянных человечка

Проживают в светофоре.

*Припев:*

Два человечка –

Зеленый и красный.

Они на стекле нарисованы краской,

Но, словно живые, в любую погоду

Спешат человечки помочь пешеходу.

Хоть дают сигнал и разный

Пешеходам человечки –

Одинаково прекрасны

Их стеклянные сердечки.

*Припев.*

Стали мы давно друзьями :

С человечками цветными.

Веселей им рядом с нами,

Нам спокойней рядом с ними.

*Припев.*

**Чтение текста *В. Клименко* «Кто важнее всех на улице**»

Установка на внимание с тем, чтобы ответить на вопрос автора.

Катя крепко спала. И приснился ей сон. Будто идет она по улице, а рядом машины проносятся - легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну, прямо как в сказке. И вдруг Катя услыхала, что машины разговаривают между собой. Да еще самым настоящим человеческим голосом.

- Разойдитесь! Пропустите! - кричала спешившая куда-то машина с шашечками - такси.

- Вот еще! Мне тоже некогда, - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

- Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. — Я важнее всех. Людей вожу с работы на работу.

- А я письма и телеграммы развожу, - пропищал пролетевший мотоцикл. — Разве это не важно?

- Важно, важно, но пропустите меня, — заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». — Мне в школу. Дети там завтрак ждут.

- Все важны, все важны! - вдруг щелкнул на перекрестке светофор. Но давайте ездить по порядку, по правилам. И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул желтым светом, а затем сказал;

- Пожалуйста, езжайте! - зажег зеленый глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

6. Разучивание «Песенки красного света».

7. Разучивание «Песенки желтого света».

8. Разучивание «Песенки зеленого света».

**Тема: Знакомство с дорожными знаками**

**Цель занятия**: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

**Наглядные пособия:** изображения дорожных знаков.

**Ход занятия.** Учитель задает вопросы: знают ли учащиеся, что такое дорожный знак; какие дорожные знаки видели на прогулках до городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы новой информацией. Объясняет, что дорожный знак - это такая табличка, на торой есть схематичный рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человечек черного цвета, идущий через три черные линии. Знак, где человечек белого цвета спускается по ступенькам вниз - это подземный пешеходный переход, поднимается вверх - надземный пешеходный переход, Такие рисунки на знаках всем понятны, даже неграмотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издалека видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие - разрешают, третьи - предупреждают об опасных участках дороги, например, о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Учащиеся должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые - для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Объясняет, что дорожный знак «Пешеходный переход» для водителей имеет треугольную форму с белым фоном и красным окаймлением, в нем нарисован шагающий человечек черного цвета. Он предупреждает водителя о том, **что** впереди пешеходный переход и надо снизить скорость. Дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов имеет прямоугольную форму. На синем фоне белый треугольник с нарисованным шагающим человеком.

**Предупреждающие знаки**

**«Пересечение равнозначных дорог».** Знак предупреждает, что впереди перекресток равнозначных дорог.

**«Светофорное регулирование».** Знак предупреждает, что впереди перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком.

**«Дети».** Знак предупреждает водителей о возможности появления детей на проезжей части, но он не указывает на место перехода. Знак устанавливается вблизи школ или других детских учреждений.

**Запрещающие знаки.**

**«Въезд запрещен».** Этот знак адресован, прежде всего, водителям и означает, что движение транспорта в этом месте запрещается.

**«Движение пешеходов запрещено».** Знак относится к пешеходам и означает, что движение пешеходов в этом месте запрещено.

**Знаки особых предписаний.**

**«Пешеходный переход».** Таким знаком обозначаются переходы через улицу или дорогу. Там, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над проезжей частью или под землей. Соответственно и название знаков, установленных в этих местах: **«Пешеходный переход»** и **«Подземный пешеходный переход».**

**Знаки сервиса**

**«Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха».**

Названия этих знаков говорят сами за себя.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что каждая группа знаков отличается друг от друга формой и цветом.

**Контрольные вопросы**

**1**. Почему запрещающие знаки обозначены красным цветом?

2. Что означает знак «Дети»? Где устанавливается этот знак?

3. Что означает знак «Пешеходный переход»?

4. Какие дорожные знаки установлены на пути в школу?

**Чтение рассказа *А. Евсеева* «Язык улиц и дорог»**

**ЯЗЫК УЛИЦ И ДОРОГ**

У дорог и улиц есть строгие законы. Об этом мы уже говорили. Законы эти требуют безукоризненного знания дорожного языка. На том языке разговаривают все дороги, улицы, перекрестки, площади.

А пешеходы? Как выйдет на улицу безграмотный пешеход? Дорога говорит ему что-то, перекресток предупреждает о чем-то, улица кричит ему о какой-то опасности, а пешеход «без языка» идет себе беспечно. Потому что он дорожного знака не понимает, сигнала на перекрестке не видит, об опасности на улице не слышит. Незнание дорожного языка очень опасно. Случается, за такую безграмотность пешеход расплачивается жизнью.

А для того чтобы это никогда не случилось ни с кем из вас, изучение дорожного языка в нашей начальной пешеходной школе обязательно.

Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов - целые предложения.

У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Но их не нужно складывать в слово. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал.

Мы, конечно, не будем изучать все дорожные знаки. Школа наша - начальная и пешеходная.

А пешеход, прежде всего, глядит на светофор.

Строго подмигивает он своими тремя глазами:

красный - «Стой! Путь закрыт!»;

желтый - «Внимание!»;

зеленый - «Иди! Путь открыт!»

А если автомобилю нужно свернуть вправо или развернуться и поехать обратно? Вот тогда знай, водитель и пешеход, дорожный знак.

Но, наверное, у кого-то из вас возник вопрос (и нет в этом ничего удивительного, на уроках не сразу все бывает понятно). Так вот, очевидно, кто-то хочет спросить: «А зачем мне знать эти знаки, я же не водитель, а они его предупреждают, о нем заботятся».

И так это, и не совсем так.

Во-первых, мы условились о том, что не все знаки будем учить. А во-вторых, ведь грамотный пешеход будет особенно внимателен там, где указана скользкая дорога, осторожен, если впереди железнодорожный переезд без шлагбаума, а, отправляясь на велосипедную прогулку, он просто обязан знать дорожный знак, который запрещает ехать велосипедистам.

**Беседа о прочитанном**

• Что значит «безграмотный пешеход?»

• Опасно ли незнание дорожного знака?

• Какие дорожные знаки вам особенно запомнились из прочитанного?

**Чтение стихотворения *Ю. Умкова* «Осторожно, дети!».**

**ОСТОРОЖНО, ДЕТИ**

Светофор здесь

Днем и ночью,

Словно постовой,

Стоит.

Только знак

Не между прочим.

«Осторожно!» -

Говорит.

Осторожно! -

Значит, школа

Близко

Или детский сад.

Уменьшать машинам скорость

Надо срочно

Всем подряд.

Скорость сбавил

Даже ветер –

Он-то здесь

Причем, чудак!

Осторожно, дети! «Дети», —

Говорит Дорожный знак.

**Обсуждение стихотворения**

• О каком дорожном знаке говорится в стихотворении?

• Как изображен знак «Дети»?

• Что означает этот знак для водителя транспорта?

• Есть ли такой знак возле вашей школы?

• Почему в стихотворении говорится: «скорость сбавил даже ветер»?

3. Задания учащимся: внимательно послушать беседу между бабушкой и внуком и ответить на заданный вопрос.

- Посмотри, внучок, что там написано?

- По-моему, «Стойте»!

- Вот видишь, стало быть, нельзя переходить дорогу.

- Не волнуйтесь, бабушка, я не первый раз так перехожу, и все в порядке.

- Так делать нельзя!

- Ведь машины близко нет, чего зря стоять! Прав ли Миша?

**«Знай Правила движения как таблицу**

**умножения» (для 1-4-х классов)**

**Цель:** воспитывать у детей чувство дисциплинированности; добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

**Оформление.** Рисунки детей, плакат: «**На** улице - **не в комнате, о том, ребята, помните».**

**Ведущий.** Ребята, чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения. Они совсем не сложны. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

**1.** Бурлит в движенье мостовая:

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

**2.** Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая - для транспорта,

Для тебя - тротуар.

**Ведущий**. А кто из вас знает, где надо переходить улицу? *(Ответы детей).*

**3.** Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «ПЕРЕХОД»!

**Ведущий.** Как надо переходить улицу с двусторонним .движением автотранспорта? *(Ответы детей).*

**4.** Где улицу надо тебе перейти –

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

**Ведущий.** Когда вы выходите на улицу, во двор, то должны хорошо знать, где можно играть, а где нельзя. Вот сейчас и ответьте мне на этот вопрос: где же можно играть, а где нельзя? *(Ответы детей).*

**5**. Глупый утенок играет в футбол,

Хочется очень забить ему гол.

Гонит по улице мяч со двора.

Разве для улицы эта игра?

Здесь не футбольное поле с травой

Мчатся машины по мостовой:

Красный автобус, такси, грузовик-

Тут под машиной очутишься в миг.

Слушай, утенок, себя береги,

С улицы шумной скорее беги.

Сразу за домом, рядом со школой,

Есть у ребят уголок для футбола.

Там целый день, хоть вприпрыжку,

Хоть вскачь,

Будешь гонять в безопасности мяч!

**Ведущий**. Ребята, а вы знаете, почему нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом? *(Ответы детей).*

За 1 секунду машина может проехать до 20 метров. Водитель, нажимая на тормоза, не может сразу остановить машину. Особенно если дорога идет под уклон или поверхность дороги скользкая. При скорости легкового автомобиля 60 км/ч водитель может остановить машину только через 60 метров от начала торможения.

**6.**Глупо думать:

«Как-нибудь проскочу трамвайный путь!»

Никогда не забывай,

Что быстрей тебя трамвай.

**Ведущий**. Теперь ответьте на вопрос: надо ли обходить трамвай, обходить троллейбус или автобус? *(Ответы детей).*

Правильно обходить остановившийся трамвай, троллейбус или автобус не надо. Правильно дождаться когда транспорт отъедет от остановки, поглядеть налево, направо, убедиться, что рядом нет автомобилей, и тогда переходить.

**7**.С площадки трамвая, сходя, не забудь

Направо взглянуть: безопасен ли путь.

Трамвай ты ни сзади, ни спереди не огибай,

Легко под встречный попасть трамвай.

**Ведущий**. К сожалению, я часто наблюдаю такую картину: Едет автомобиль, а сзади к нему прицепился мальчишка. Как вы считаете: хорошо он поступает? *(Ответы детей).*

**8** Видит мартышка: родителей нет,

Вмиг оседлала велосипед,

Только сверкнули на солнышке спицы,

Решила к машине она прицепиться.

Ехал по улице грузовик,

Мартышка за борт уцепилась вмиг.

Страшно прохожим смотреть на мартышку:

Может попасть под машину глупышка.

Всюду машины: и слева и справа.

Очень опасная эта забава.

(**Выходят 3 мальчика. Они изображают цвета светофора и каждый держит в руках круг своего цвета).**

**1.** Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, Желтый, Красный.

**2.** Наш домик - светофор,

Мы - три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

**3.**Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

**1-й мальчик**. Самый строгий - красный свет,

Если он горит - стой!

Дороги дальше нет!

Путь для всех закрыт.

**2-й мальчик.** Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет: -Жди!

Увидишь скоро желтый

В середине свет.

**3-й мальчик**. А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: препятствий нет

Смело в путь иди!

**Вместе.** Коли выполнишь без спора

Все сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро!

**Ведущий.** Итак, ребята, давайте повторим еще раз все правила безопасного дорожного движения.

1. Загорелся красный цвет -Стой на месте.

2. Не висни на машине лучше -Грозит тебе несчастный случай.

3. Напомни ротозею строго: «Стоп! Здесь проезжая дорога! Кто так на улице резвится, Потом окажется в больнице».

**Игра** *«****СВЕТОФОР»***

Класс делится на 2 команды. Когда ведущий зажигает зеленый свет, ребята должны потопать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, ребята должны похлопать в ладоши. При красном свете в классе должна быть тишина.

Выигрывает та команда, ребята которой окажутся более внимательными.

**Подведение итогов.**

**Памятка для классного руководителя**

**в целях предупреждения ДТП с детьми совместно с родителями необходимо:**

проводить беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;

организовать «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, общества автомобилистов, врача-травматолога или представителя Красного Креста, уделив особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;

организовать выпуск школьных газет, бюллетеней, радиосообщений, используя школьные радиоузлы;

провести зачеты по знаниям Правил дорожного движения как детей, так и родителей с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД;

обеспечить сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий. В целях предотвращения ДТП с участием детей организовать дежурство на прилегающих к этим местам опасных участках дороги;

материал в уголки по безопасности движения подбирать для изучения не только детьми, но и родителями;

организовать изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т. д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий;

провести кинолектории по безопасности дорожного движения;

провести конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления (поле чудес, брейн-ринг, конкурсы загадок, частушек и стихов по ПДД и так далее) и привлекать родителей к организации конкурсов;

устраивать выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстрации, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;

обсуждать на родительских собраниях каждый факт ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;

проводить индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Основная часть ДТП регистрируется с мая-июня по сентябрь. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в период каникул, когда предоставлены сами себе. В беседе с родителями необходимо дать соответствующие установки.

Родителям необходимо:

знать, где проводят свободное время их дети;

постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару;

крепко держать детей за руку при переходе дорог с интенсивным движением и разъяснять им правила безопасного поведения на дорогах;

знать, что они несут личную ответственность за поведение своих детей.

Совместная работа образовательного учреждения и семьи будет успешной, если родители будут проявлять интерес к профилактическим мероприятиям, домашним заданиям, помогут детям выполнять их в учебной книжке-тетрадке по ПДД (например, «Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для школьников», 1, 2, 3 классы).

**Беседа классного руководителя с родителями**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

Запомните: в начальной школе ваш ребенок должен хорошо знать и соблюдать следующие правила:

Играть только в стороне от дороги.

Переходить проезжую часть не спеша и только по пешеходному переходу.

Не пересекать путь приближающемуся транспорту.

Опасаться стоящего транспорта (за ним может быть скрыта движущаяся машина).

Входить и выходить из любого транспорта только при полной его остановке.

Выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару.

При переходе улицы на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом и всем водителям-нарушителям.

При переходе проезжей части дороги обязательно:

Вначале найти безопасное место для перехода. (Именно найти, ведь не всегда рядом оказывается переход. Это место должно быть как можно дальше от машин и других помех обзору.)

Остановиться на тротуаре возле обочины. (Обязательно остановиться! Всегда нужна остановка. Не следует выходить или выбегать на дорогу с ходу.)

Осмотреться и прислушаться - нет ли машин (осмотреться -значит, с поворотом головы и вправо, и влево; прислушаться - значит, выбросить все посторонние мысли из головы и помнить, что машину, может, пока не видно), и если видна приближающаяся машина, -дать ей проехать. Снова посмотреть по сторонам.

Если поблизости нет машин - можно переходить дорогу, и только под прямым углом к тротуару.

Продолжать внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

**Беседа с родителями**

Дорогие родители! Первого сентября ваш ребенок пошел в школу. Кто-то в первый раз в первый класс, кто-то во второй, третий, пятый раз пошел по привычному маршруту «дом - школа». Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно -самым безопасным для вашего ребенка.

*Ваша задача - вместе с ребенком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описания к ней.*

И сделать его безопасным можете только вы, папы и мамы, бабушки и дедушки.

А вы сами знаете, как подразделяются улицы в соответствии с их протяженностью, шириной, интенсивностью движения? Какие в связи с особенностями улиц непредвиденные ситуации могут возникнуть и как их избежать?

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство.

*Значит, от самого порога необходима повышенная осторожность.*

И так шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя сыну или дочке сложность пути. И чем младше по возрасту ребенок, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете вместе с ним.

*Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в лих крепкое знание и принесет максимальную отдачу.*

Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим школьником эту ситуацию. Нанесите остановку на «семейный» план. Часть его пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь! *Беспечность во дворе тоже опасна!*

Обсудите это с вашими первоклашками, напомните второклассникам и третьеклассникам, что сейчас во дворах тоже много машин. Из-за стоящей может выехать и набрать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Если вы идете между домами-пятиэтажками, машина может выскочить между ними, если проходите мимо многоэтажных домов старой застройки, неожиданностей надо ждать от въездных арок...

Не пропускайте такие особенности маршрута ваших сына или дочки! Наносите их на свой план. И обязательно предварительно обсудите с детьми!

*Улица полна неожиданностей -и как самая большая, широкая, с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, на которой в день проходит с десяток машин.*

Очень важный момент; выбирая с ребенком маршрут следования из дома к месту назначения, обязательно обговаривайте направления, по которым ему идти нельзя ни в коем случае. Подробно разберите, и уж никогда, даже если опаздываете, а «опасный» путь короче, не нарушайте принятого решения. Ребенок должен привыкнуть: это - табу, запрет.

*Только запрет нарушите вы, ваша маленькая «обезьянка» сделает то же самое без вас.*

Никого не удивляет, что таблицу умножения мы учим наизусть. Она необходима каждому человеку всю его жизнь и каждый день. Точно так же вместе с ребенком нужно выучить и применять каждый день схемы безопасного маршрута «дом - школа - дом», «дом *--* любое место, которое посещает ребенок, *-* дом».

*Только постоянное, конкретное, систематическое воспитание безопасного поведения на дороге вырабатывает у ребенка культуру этого поведения.*

И еще одна существенная рекомендация. По планам, продуманным, нарисованным, созданным в вашей семье, должен пройти классный урок безопасности. Сделать такую схему нужно точно к определенному сроку, чтобы на этом уроке они были у всех детей. Иначе тем ученикам, кто окажется без своего плана, будет очень обидно. Они не смогут принять участие в общем разговоре.

Поверьте, в любом случае ваше участие, ваши совместные с ребенком усилия по составлению схемы самого безопасного маршрута из дома в школу станут лучшим доказательством важности этого дела и вашей любви к вашему ребенку. Еще одним - и немаловажным доказательством.

**Что должен знать и уметь ребенок в городе**

**(советы родителям)**

Город таит в себе массу опасностей. Автомобили и преступники, стройки и линии электропередачи, подвалы и бесхозные контейнеры с радиоактивными веществами - вот далеко не полный перечень таящихся в нем угроз, перед которыми часто бессилен даже взрослый опытный человек. В особом внимании и поддержке нуждаются маленькие дети: ведь именно они наиболее доверчивы и беззащитны. Дети уязвимы во всех отношениях, потому что имеют ограниченный жизненный опыт, У них не только крадут велосипеды или сверстники вымогают карманные деньги. Взрослые легко могут нанести малышам травму - как физическую, так и психическую. Родители, учителя, старшие братья и сестры, все те, кто работает с детьми, должны научить их разумно вести себя при определенных обстоятельствах. Однако нельзя вызывать у ребенка чрезмерную боязнь, которая впоследствии может привести к психическим заболеваниям. Степень самостоятельности детей и постоянного контроля за ними зависит, с одной стороны, от возраста ребенка, с другой *-* от места, где он живет.

**Памятка для родителей**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

-перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;

-никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;

-перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;

-выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади - подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;

-не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;

-не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;

-переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;

-никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;

-когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

-не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

-используйте побудительные мотивы безопасного поведения:

-нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;

-осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ребенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ.

И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

**Памятка родителям**

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;

- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;

-играют на проезжей части дорог;

-переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.

Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.

Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.

Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.

Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.

Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться.

Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издалека. Научите его всматриваться вдальи быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.

Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предмета­ми на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

**Анкета для родителей**

(нужное подчеркнуть)

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? *(Да, нет.)*

*2.* Есть ли в семье водители-профессионалы? *(Да, нет.)*

3. Какого возраста в семье дети?

4. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

• *На собраниях в детском саду, школе.*

*• Из разговоров,*

*• По телевидению, радио, в печати,*

5. Как ваш ребенок знает правила дорожного движения?

• *Считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».*

6. Как часто ваш ребенок гуляет по улице один?

7.Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

*•Детский сад.*

*• Школа.*

*•Сами родители.*

• *Бабушка, дедушка.*

8.Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

• *Ежедневно.*

*• Иногда.*

*• Очень редко.*

*•Не говорим на эту тему.*

*•Другие ответы.*

9.Ваш ребенок стал первоклассником. Что вы сделали для того, чтобы ваш первоклассник правильно переходил дорогу?

• *Показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы.*

*• Несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу.*

*•Другие меры (указать).*

10. Соблюдаете ли вы сами Правила дорожного движения?

•*Всегда соблюдаю.*

•*Не всегда.*

*•Не соблюдаю.*

11.Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

•*Нет.*

*•Иногда бывает, если спешим.*

*• Не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.*

12.Как реагирует на ваше нарушение ребенок?

•*Никак не реагирует.*

•*Говорит, что мы идем неправильно.*

*• Требует, чтобы мы шли правильно.*

**Родители—за безопасность движения**

**(примерный план родительского собрания)**

1.Провести анкетирование родителей в соответствии с анкетой «Примерный ли вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.

2.Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».

3. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми, их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дороге у собственных детей.

4.Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходами ПДД и их обсуждение.

5.Ознакомить родителей с памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).

6.Ознакомить с выставками плакатов, рисунков, поделок, литературы по ПДД.

7.Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге, а для семей, имеющих компьютер, - электронное учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог».

**Заключение**

Прочное место в работе с учащимися занимает профилактика ДТП и изучение правил дорожного движения.

Методическое пособие разработано в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Мы постарались поднять эту работу на более высокий уровень. Изучив и проанализировав литературу, мы предложили свой подход изучения ПДД в начальных классах.

**Список литературы для педагогов**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 41 - ФЗ [Текст] от 02.03.1999.

2. Берлинтейгер Б.И. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. - Кемерово, 1994.

3. Методические рекомендации для организации работы отрядов юных инспекторов дорожного движения в Ростовской области [ТЕКСТ] / Ростовская область, 2001.-19 с.

4. Правила дорожного движения Российской Федерации [ТЕКСТ] - М.: Издательство Оникс, 2006. - 64 с.

5. Сюньков В.А. Правила поведения на транспорте [Статья] // - ОБЖ. 04. 2003.-с. 12

6. Сюньков В.А. Пешеходная дорожка и езда на велосипеде [Статья] //-ОБЖ, 02.2003.-с.13-14

7. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 1-4 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Академия, 2006.

8. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

9. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2006.

10. Клебельсберг Д. Транспортная психология / Пер. с нем.; под ред. В.Б. Мазуркевича. - М.: Транспорт, 1989.

11. Щелканова Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно - транспортной среде: Методические рекомендации. - Курган: УГИБДД УВД Курганской области, ГУ образования Курганской области, 2001.

**Список литературы для детей**

1. Сюньков В.А. Правила поведения на транспорте [Статья] // - ОБЖ. - 04. 2003.-с.12

2. Сюньков В.А. Пешеходная дорожка и езда на велосипеде [Статья] // -ОБЖ.-02.2003.-с. 13-14

3. Форштат М.Ю. Обучение правилам и безопасности дорожного движения в учреждениях дополнительного образования [Статья] // ОБЖ. - 09.2004. - с.31-35

4.Черепанова-Альперович А.С. Знакомьтесь, класс «Светофор» // ОБЖ. -05.1999.-с. 46-49

5.Якупов А.А. Правила перехода улиц и дорог// ОБЖ. - 08.1997. - с. 38-39

6. Якупов А.А. Пешеходам путь свободный по дорожке пешеходной // ОБЖ. -05.1999.-с. 53

7. Якупов А.А. Уроки безопасности движения // ОБЖ. - 04.1997. - с. 33-34

8. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.

9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развивать внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993.