

ДОКЛАД ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ: «ШКОЛА- КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» В УСЛОВИЯХ НЕБОЛЬШОГО ГОРОДА

Город Прокопьевск - это небольшой промышленный центр Кузбасса

Несмотря на закрытие шахт в городе появилось много разрезов, то есть экономические перспективы у города Прокопьевска имеются. Но в данный момент времени у города есть потребность в квалифицированных кадрах.

По статистике Центра занятости города Прокопьевска количество вакансий на 1 марта 2023 года составляет 2250 человек, при этом численность граждан состоящих на регистрационном учете составляет 341 человек. Из них выпускники образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования всего 5 человек.

Поэтому деятельность всех профессиональных образовательных учреждений города является очень актуальной, так как состояние профессионального образования в образовательном пространстве города Прокопьевска напрямую зависит от его соответствия перспективными потребностями города.

Следует отметить, что в последние годы школьники старшего звена интересуются высшим образованием, но без учебы в 10-11 классах. Это возможно с образовательной траекторией «школа-колледж-ВУЗ», ведь это возможность для девятиклассников без ЕГЭ получить высшее образование. Это и подтверждают данные управления образования города, на сегодняшний день количество учащихся 9 классов 2282 человека, а учеников 10 классов 572 человека.

В г. Прокопьевске имеется много техникумов и колледжей, где за 3 года бывшие школьники знакомятся с профессией не только в теории, как экономисты и бухгалтеры, а получают конкретную практику. По статистике количество поступающих школьников в техникумы растет. Многие из них не хотят готовиться и сдавать ЕГЭ, но желают получить высшее образование.

Каждый район имеет свои особенности, так и город Прокопьевск имеет особенность в том, что в нем имеется большое число колледжей и техникумов. Поэтому профессиональное образование очень хорошо может быть встроено в единый образовательный процесс. Также имеются городские и региональные проекты такие, как «Молодые профессионалы», «профессиональные пробы», «Юные мастера», «Урок от чемпиона», «Билет в твое будущее» и другие.

Учитывая особенности экономики города Прокопьевска, техникумы осуществляют образовательный процесс по разным отраслям экономики, в основном это горная промышленность, общественное питание, социальное обслуживание и так далее. Поэтому все ресурсы техникумов заинтересованы в том, чтобы у каждого студента имелся хороший большой выбор профессиональных проб, которые будут формировать полезный практический опыт. Взаимодействие школ и техникумов также очень важно. Взаимодействие общеобразовательных и профессиональных организаций способствует целостному и гармоничному развитию личности школьников и студентов, помогает решать задачи социализации личности, а также способствует освоению ими профессии, чтобы в будущем сформировать их успех. Единое образовательное пространство должно реализовываться со всем разнообразием инструментов: это управленческие команды, педагогические коллективы; степени вовлеченности в реализацию исполнения социально значимых проектов города Прокопьевска; участие в олимпиадном движении, взаимодействие с родителями, а также авторитетными сообществами. В этом нам помогают

методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ введенные с марта 2023 года.

Основными направлениями реализации профориентационного минимума : внеурочная деятельность, урочная деятельность, организация воспитательной работы (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, открытых уроков технологии на базе колледжей и техникумов), дополнительное образование, Профессиональное обучение (Получение профессий по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники получают профессиональное обучение в техникумах и предприятиях, по итогам им вручаются свидетельства о получении профессии государственного образца)(Получение профессиональной компетенции , в том числе для работы с конкретным оборудованием . технологиями. Аппаратно- программными и иными профессиональными средствами, получение по профессии рабочего. Служащего и присвоение им при наличии квалификационных разрядов, классов, категорий), взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы (предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате укп) организациями высшего образования, компаниями работодателям).

Для таких абитуриентов техникум будет являться дополнительным звеном, который поможет им поднять свой уровень образования и подготовиться к поступлению в бакалавриат, с одной стороны,- не сдавая ЕГЭ, а с другой стороны, даст дополнительное профессиональное образование, причём трудовой стаж уже можно нарабатывать.

За три года обучения в техникуме бывший школьник знакомится с профессией. Ведь учебными планами техникума предусмотрены практики, стажировки по определённым профилям.

Таким образом, это становится реальным опытом работы по специальности, но в рамках обучения. Школьникам в 10-11 классах такой опыт получить в образовании невозможно. У школьников возможна экскурсия на производство, участие в профессиональных пробах.

Поэтому необходимо создавать все условия для функционирования образовательной траектории «школа-техникум – ВУЗ». В свою очередь техникумам необходимо наладить партнерские отношения с разными ВУЗами.

Но и для ВУЗов преимущества данной образовательной траектории также очевидны. Ведь на бакалавра студенты идут после колледжа уже в осознанном возрасте, соответственно выбирая направление подготовки. В колледже они смогли ощутить специфику профессии, которую они выбрали, поэтому этот выбор считается зрелым, в отличие от выбора одиннадцатиклассника. Также выпускники колледжа уже идут подготовленные к студенческим будням. Они за 3 года учатся не по режиму уроков, а по режиму академических пар, уже имели дело с проектами, были на лекциях, и сдавали сессии. За 3 года у выпускников колледжа знания структурированы и систематизированы, в отличие от выпускников школ.

Таким образом, у каждого звена в этой образовательной траектории: школы, техникума или ВУЗа имеются преимущества.

В связи с вышесказанным, необходимы такие виды сотрудничества с ВУЗом, которые были бы наиболее эффективны и полезны для всех звеньев данной образовательной траектории. Необходимо развивать двусторонний характер отношений. Понятно, что лекции, мастер-классы от преподавателей ВУЗов для студентов колледжей - это очень полезно, но необходимо развивать формат совместных проектов и мероприятий. Например, такой вид мероприятий, как научно-практические конференции, где могут принимать участие студенты СПО и студенты ВУЗов. Ведь именно в этих конференциях ВУЗы могут увидеть потенциал будущих абитуриентов, а студенты техникума могут оценить уровень и возможность, которые показывают студенты ВУЗов, где им придется обучаться.

Причём научно-практические конференции должны быть на разные темы, также необходимы непрофильные встречи, ведь студенты должны получать более разностороннее системное образование, чем школьники. А в связи с подготовкой к ЕГЭ, школьникам практически не остается времени для участия в таких мероприятиях. Поэтому именно подобные конференции, конкурсы, проекты дадут возможность студентам колледжа развиваться, добиваться каких-то целей, расти интеллектуально, чтобы в дальнейшем при обучении в ВУЗе им было комфортно в выбранной ими профессиональной специализации. Также важны такие формы сотрудничества с ВУЗами, как игровые мероприятия, например, деловые или ситуационные игры или экономические квизы. Это неизменно порождает высокую заинтересованность и массовую вовлеченность.

В перспективе необходим переход к совместным образовательным программам, тогда образовательная траектория будет иметь законченный смысл. Необходимо набирать целевую группу под последующее обучение в ВУЗе по конкретному направлению.

На сегодняшний день на региональном методическом объединении профконсультантов нам была озвучена такая статистика, что по договору целевого обучения в нашей области обучается всего 1% ребят. Поэтому необходимо развивать взаимодействия в векторе целевого обучения с возможностью заключения такого договора вплоть до 3-4 курса.

Тогда из-за части дисциплин можно высвободить время для проектной деятельности. Сам период обучения не будет сокращаться, но позволит студентам некоторые курсы не слушать дважды. Или ставить курсы с более углублённой программой. Также необходимо привлекать преподавателей ВУЗа, для совместных программ и чтению дисциплин в техникуме, школах. Или студент техникума взял какую-то исследовательскую работу у научного руководителя и продолжил её работу уже в ВУЗе тоже с этим же научным руководителем. Тем более ВУЗы сейчас очень заинтересованы в качестве учёбы и в качестве подготовки студента. Поэтому у данного направления есть хорошие перспективы. Также непрерывная программа по вышеназванной образовательной траектории хороша тем, что студент на несколько лет погружается в выбранное им направление, повышая свой уровень знаний и углубляя их. База будет закладываться ещё в школе, затем идёт специализация в техникуме, и окончательно всё это закрепится в рамках вузовского образования.

Таким образом, специальность будет освоена по-настоящему глубоко и качественно, а значит, выпускник будет конкурентоспособен на рынке труда. Как показывает практика, когда происходит переход от школьной системы сразу к вузовской, то для многих учащихся он бывает очень трудным и тяжелым. а образовательная траектория «школа – техникум – ВУЗ» может помочь избежать такого резкого перехода, то есть переход будет проходить по этапам.

Но как в любой системе взаимодействия, здесь есть свои минусы:

-Высокая нагрузка

И после 11 класса не все выпускники способны вынести сумасшедший темп обучения в вузе. А тут придётся научиться справляться с ней после 9 класса.

К чему нужно быть готовым? В колледже придётся пройти школьную программу за 10-11 классы в течение одного года, потому что потом подключается изучение профильных дисциплин.

Вдобавок появляются новые формы обучения, с которыми ты раньше не сталкивался: лекции, семинары, сессия и т.д. И это весомый недостаток колледжа.

Сессия

Собственно, это самое страшное, чего боятся все студенты. И она будет проходить дважды в год. Более того, кроме непосредственных экзаменов придётся пройти тестирование на знание курса средней школы, а по окончании – госэкзамены по специальности.

Сложная адаптация

И дело не только в новом коллективе и незнакомом здании. Дело в преподавателях и совсем ином отношении: тут к тебе относятся как к взрослому. А если не справляешься, легко могут отчислить.

Строгая дисциплина, к которой ребятам приходится привыкать после школы.

Нежелание идти в вуз

Бывает, что после обучения в колледже у студента пропадает мотивация учиться дальше. И поступление в вуз уже не кажется хорошей идеей.

Нет отсрочки от армии в вузе

Отсрочку от армии государство предоставляет только раз. Если школьник поступил в вуз после 11 класса, он может спокойно доучиться. Если же пошёл после колледжа, то скорее всего он уже воспользовался отсрочкой. И теперь придётся пройти срочную службу.

Плохая репутация колледжей

Выпускникам колледжа придётся столкнуться со стереотипом, что в техникум (именно так раньше называли колледжи) идут не самые способные люди.

Сложно объяснить, что в мире всё изменилось, и сегодня налицо острая нехватка специалистов ручного труда.

Дополнительные расходы

Учиться в вузе бесплатно можно не везде. Есть учреждения образования, которые предоставляют свои услуги только на коммерческой основе.

Поступать на платное придётся и тем, кто не добрал баллов на бюджет.