

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № от _____ 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДОД
В.А. Коток _____
Приказ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ
«Солнышко»**

Возраст детей: 6 -10 лет
Срок реализации: 03 - 28 июня 2024г.

Разработчик программы:
Горепякина Ольга Николаевна,
заведующий структурного
подразделения

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1.Цель и задачи воспитания	
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3.Основные направления воспитания	
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.Модуль «Будущее России».	
2.2. Ключевые мероприятия.	
2.3.Модуль «Отрядная работа».	
2.4 .КТД»	
2.5.Модуль «Самоуправление»	
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Я -Кузбассовец»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУДО ЦДОД разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023 г. «О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений».

- Локальными актами МБОУ ДО ЦДОД.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУДО ЦДОД, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» размещается на базе МБОУДО ЦДОД и длится 5 дней. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из выпускников дошкольных учреждений и учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Зачисление проводится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи воспитания к модулям программы:

- способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности;
 - реализовывать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»;
 - создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД;
 - организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества;
 - развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью;
 - использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей;
 - создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов;
 - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере;
 - создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей «Солнышко»:

- **детский разновозрастный отряд.** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отряда, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса ЛДП «Солнышко» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, нет «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность начать все с начала.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (*приложение*), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России».

Задачи:

- способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности;
- расширить представление детей о новом Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина: мероприятие в городской библиотеке ко дню рождения А.С.Пушкина, квиз «Путешествие на остров Буян»;

12 июня– День России: игра-виртуальное путешествие «Я живу в России!», творческий конкурс «Символы России»;

22 июня - День памяти и скорби: урок мужества «Память пылающих лет», экскурсия в Парк Победы; беседа «Наши герои»;

Дни цифры – 5 июня- фестиваль «Азбука профессий» (в рамках мероприятий по ранней профориентации);

Содружество Орлят России-игровая программа «Мы- одна команда!», научно-познавательная встреча «Мир вокруг нас», тематический час «Открываем Россию»;

Год семьи- составление альбома «Пословицы и поговорки о семье», творческая мастерская «Подарок своей семье»;

Наши Герои- урок мужества «Память пылающих лет», беседа о людях, прославивших родной город, Кузбасс.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы): концертные программы открытия смен «Здравствуй, лето!».
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - 11 июня – игра – путешествие «Я живу в России»,
 - 21 июня – уроки мужества «Память пылающих лет...», конкурс рисунков «Дети рисуют войну»,
 - 27 июня – развлекательная программа «Мы – будущее России!».
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации: в начале и конце сезона;
- тематические и спортивные праздники:
 - спортивные мероприятия: зарядка (ежедневно), спортивная эстафета, турнир по настольным играм, соревнования «Спортивный десант», национальные виды спорта народов России, Кузбасса;
 - тематические: викторина «Вокруг земного шара», интеллектуальные игры «Люби и знай родной Кузбасс», «Символы России, Кузбасса», экскурсии в краеведческий музей «Мой угольный край», автобусная экскурсия по достопримечательностям города.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Задачи: создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «КТД»

Коллективно-творческое дело (КТД) – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» детей запланированы общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

- художественные - коллективная аппликация «Символика Российского государства», конкурс рисунков «Россия на бумаге», коллаж «Когда кумиры вдохновляют»;
- экологические - квест «Знатоки окружающего мира», экологический час «Создание экологического постера»;
- досуговые - квиз, конкурсная программа «В гостях у мультфильмов», день веселых гримеров, веселая пантомима, рисование смайликов, игры-аттракционы, развлекательная программа «Мы будущее России!»;

- спортивные -чемпионат по народным играм «Спортивный десант», национальные игры народов России.

2.5 Модуль «Самоуправление»

Задача: организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется **на уровне лагеря: самоуправление** складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, ЧТТ.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Задача: использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере «Солнышко» реализуется через деятельность творческих объединений, дополняющих программу смены.

В рамках социально-гуманитарной направленности: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорожный марафон», викторина «Велоэрудит».

Художественной направленности: поделки оригами, изготовление 3 D открыток, творческие мастер-классы, коллективная работа – коллаж по сказкам А.С.Пушкина «Когда кумиры вдохновляют», конкурсы рисунков.

Естественнонаучной направленности: мастер - класс «Необыкновенность обыкновенного»

Технической направленности: творческие занятия «Куборо», мастер-класс «Необыкновенность обыкновенного».

Физкультурно-спортивной направленности: «Спортивный десант»; мастер - классы «Современные рыцари» (основы мечевого боя), знакомство с искусством предметных манипуляций; танцы с клинками; основы фланкировки.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Задача: развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования «Мы играем в городки», «Спортивный десант», эстафеты, спортивный час «Если с другом вышел в путь...»; турнир по настольным играм «Аэрохоккей» и др.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом» «Знаешь ли ты виды спорта», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды через совместную деятельность педагогов.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещения: оформление отрядного помещения, отрядного уголка;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.), изготовление атрибутов к тематическим мероприятиям выставки детских работ «Любимые герои мультфильмов», коллективного коллажа по сказкам А.С.Пушкина, изготовление командных эмблем к спортивным и творческим конкурсам ;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики : конкурс на разработку и изготовление логотипа отрядов, девиза;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах : оформление экрана «Я сегодня узнал, что....»;
- звуковое пространство в детском лагере - работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации при открытии и закрытии смены;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере: результаты конкурса рисунков «Россия. Взгляд в будущее», рисунки на асфальте, выставки поделок из природного материала, работ в технике бумагопластики, пластилинографии, альбомов «Экспонаты музея в рисунках детей», «Пословицы и поговорки о семье», 3Д-открыток для друзей. .

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях: психологические игры на сплочение коллектива, развлекательно-тренинговые занятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: беседы о правилах поведения перед посещением библиотеки, музея, встреча с инспектором ГИБДД по правилам поведения на дороге;
- профилактики правонарушений: «Опасные привычки»;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению командные соревнования, беседы «Мне кажется, что...» .

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Задача: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществлялась на методическом объединении ЦДОД «Здравствуй, лето!».

2.9. Модуль «Я - Кузбассовец»

Задача: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в лагере «Солнышко», в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины проводится содействие широкому распространению индивидуального позитивного опыта патриотической деятельности в лагере и предусматривает проведение бесед, просмотр фильмов, проведение мастер-классов, праздников, встреч, акций и операций: интеллектуальная игра «Что я знаю о Кузбассе», экскурсия в краеведческий музей «Мой угольный край», по достопримечательностям города, в КузГТУ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания «Солнышко» лагеря дневного пребывания детей - это волшебная дорога, по которой отдыхающим детям нужно пройти вместе с друзьями, в сопровождении волшебников-воспитателей. По пути встречать приключения, преодолевать испытания в виде спортивных мероприятий, оставлять на каждом километре свой след в творческих мастерских, создать экологический проект. Остановиться, почтить память минутой молчания, стихотворением, песней всех тех, кто погиб ради жизни детей в этом удивительном прекрасном мире. Все это будет проходить в форме игры и создании творческого проекта, в виде оформления стенда с символами прожитого дня.

Программа «Солнышко» построена на трех основных идеях:

1. Дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
2. Работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
3. Деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные

условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения–социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- лагерь дневного пребывания на базе МБОУДО ЦДОД организуется с 2023 года. Отряды комплектуются из числа выпускников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов общеобразовательных школ в возрасте от 6,5 до 11 лет. Работа лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в режиме пребывания детей: с 08.30 до 14.30 часов с организацией 2-разового питания (завтрак и обед). Питание организуется на базе пищеблока школы № 45. Организация В состав помещений лагеря входят 2 учебных класса, санузлы для девочек и мальчиков, спортивная площадка.

Раздевалки оборудованы вешалками. Занятия физкультурой и спортом проводятся на территории спортивной площадки

Расположение лагеря позволяет организовывать экскурсии в библиотеку, Парк Победы, культурно-развлекательный комплекс «Солнечный». Уникальность лагеря в том, что располагаясь на территории учреждения дополнительного образования, есть возможность задействовать творческих педагогов Центра при проведении творческих занятий и мастер-классов по технической, художественно=эстетической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности.

Кадровое обеспечение:

- воспитатели (педагоги МБОУДО ЦДОД);
- административно-хозяйственный персонал (зам. директора по УВР, начальник лагеря);
- технический персонал.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере

является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания лагерной смены, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут*

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске), метод демонстраций (показ мультфильмов, слайдов и т.д).

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

1. Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
2. Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
3. Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
4. Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
5. Исследовательский (творческое применение знаний);
6. Активные методы (организаторская деятельность).

Анкета «Давайте знакомиться» (начало сезона), методика «Поляна цветов» (итоговая).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»
с 03.06 2024 по 28.06.2024

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1.Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	3 июня	Всероссийский		
2	День цифры. «Азбука профессий» (в рамках ранней профориентации)	5 июня			
3	Экскурсия в библиотеку. Мероприятие к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	6 июня – пушкинский день, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	Всероссийский	+	+
4	Игровая программа «Мы- одна команда!»	7 июня			
5	Беседа о символах России. Игра- виртуальное путешествие «Я живу в России!»	11 июня- день России	Всероссийский		+
6	Урок мужества «Память пылающих лет...» Просмотр художественного фильма «Жила-была девочка»	21 июня – день памяти и скорби	Всероссийский		+
Модуль 2.2. «Ключевые мероприятия»					
7	Конкурс рисунков «Россия. Взгляд в будущее»	4 июня – день творчества			
8	Интеллектуальная игра «Что я знаю о Кузбассе»	5 июня- день умников и умниц			
9	Народные игры в рамках программы «Орлята России»	7 июня – спортивный день			

	«Лапта», «Городки»				
10	Экскурсия по достопримечательностям города	13 июня – день путешествий			
11	Экологическая игра – викторина «Знатоки окружающего мира. Красная книга Кузбасса»	14 июня – день экологии			
12	Беседа «Дом в котором я живу». Написание эссе/ составление устных рассказов «Я горжусь своей семьей»	17 июня – день семьи			
13	Экскурсия в краеведческий музей «Мой угольный край» Игра по станциям	24 июня – день музея			
14	Спортивно-развлекательное мероприятие в рамках программы «Орлята России! «Мы – будущее России»	28 июня- день веселых испытаний			
Модуль 2.3.«Отрядная работа»					
15	Организационное мероприятие «Здравствуй, лето!» (конкурс рисунков на асфальте, игры на знакомство, сплочение коллектива)	3 июня – день общения			+
16	Игры на выявление творческих способностей	4 июня - день творчества		+	
17	Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	13 июня – день умников и умниц		+	
18	Квиз «В гостях у мультфильмов»	10 июня- день рождения «Союзмультфильма»		+	
19	Турнир по настольным играм	18 июня – разноцветный день			+
20	Беседа «Знаешь ли ты виды спорта»	19 июня- день спорта		+	

21	Беседа «Правила поведения на воде» Поездка в бассейн Викторина «Велозрудит».	20 июня- день безопасности		+	
22	Просмотр художественного фильма «Жила-была девочка»	21 июня- день памяти и скорби		+	
23	Беседа о правилах поведения в музее	24 июня- день музея		+	
24	Автогородок. Игра – викторина «Путешествие в страну дорожных знаков». Беседа с инспектором ГИБДД о правилах поведения на дорогах.	25 июня – день дорожной азбуки		+	
25	Мероприятие в рамках программы «Орлята России» «Нас ждут великие открытия»	26 июня – день друзей		+	
26	Экскурсия в библиотеку «Книги, с которыми весело»	27 июня- день книги		+	
27	Итоги дня работы лагеря дневного пребывания «Солнышко»	ежедневно		+	
28	Спортивные, подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			
2.4.Модуль «КТД»					
29	Изготовление коллективного коллажа по сказкам А.С.Пушкина «Когда кумиры вдохновляют...»	6 июня- Пушкинский день			
30	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»	13 июня- день моего города			
31	Составление альбома «Пословицы и поговорки о семье»	17 июня- день семьи			
32	Спортивный десант	19 июня- день спорта			

33	Конкурс рисунков «Дети рисуют войну»	21 июня- день памяти и скорби			
2.5.Модуль «Самоуправление»					
34	Создание устава лагеря «Солнышко»	3-4 июня			+
35	Разработка и создание эмблемы лагеря	3-4 июня		+	
36	Разноцветный день	18 июня			
37	Дежурство в живом уголке	ежедневно			
2.4.Модуль «Дополнительное образование»					
38	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	3 июня- день общения			+
39	Мастер-класс. Бумагопластика. Изготовление амулета дружбы.	4 июня – день творчества			+
40	Куборо.	5 июня- день умников и умниц			+
41	Мастер-класс «Современные рыцари» (основы мечевого боя)	11 июня- день России		+	
42	Изготовление поделок из природного материала	14 июня- день экологии			+
43	Мастер-класс «Берегиня»	17 июня- день семьи		+	+
44	Мастер-класс «Необыкновенная обыкновенность» (опыты, эксперименты)	18 июня- разноцветный день			+
45	Изготовление 3Д открытки. Творческие мастерские	26 июня- день мастеров		+	
46	Знакомство с искусством предметных манипуляций. Танцы с клинками.	28 июня- день веселых испытаний		+	
2.5.Модуль«Здоровый образ жизни»					
47	«Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедневное проведение утренней гимнастики		+	

48	Спортивный чемпионат по народным играм «Городки», «Лапта»	7 июня – спортивный день		+	+
49	Турнир по настольным играм	18 июня- разноцветный день		+	+
50	Спортивные соревнования «Спортивный десант»	19 июня- день спорта		+	
51	Веселые старты	28 июня- день веселых испытаний		+	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
52	Тематическое оформление помещений лагеря	3-4 июня		+	
53	Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка	5 июня		+	+
54	Оформление стендов лагеря (правила, законы, родительский уголок и т.д.)	5-6 июня		+	
55	Выставка творческих работ, фотоотчеты об интересных событиях лагеря.	3,6,10,13,17,19, 21,26,28 июня		+	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
56	Работа педагогического коллектива по созданию в лагере профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности: видеоролики, беседы, инструктажи по технике безопасности, наглядный материал. Беседа по правилам поведения - в библиотеке; - в музее; - на дороге (с инспектором ГИБДД)	6 июня, 27 июня; 24 июня; 25 июня		+	

57	<p>Разработка и реализация форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, на воде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, и т.д..</p> <p>Игра по станциям «Мое здоровье – в моих руках здоровья», викторина «В гостях у Прометея», игра по станциям «Путешествие в страну дорожных знаков», инсценированные песни по ПДД.</p>	<p>7 июня</p> <p>20 июня</p> <p>25 июня</p> <p>25 июня</p>		+	
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»					
58	Утренние планерки	Ежедневно		+	
59	Подведение итогов лагерной смены	28 июня		+	
2.9. Модуль «Я – Кузбассовец»					
60	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Каждую неделю		+	
61	Интеллектуальная игра «Что я знаю о Кузбассе?!»	11 июня		+	
62	Квиз «Люби и знай родной Кузбасс»	24 июня		+	
63	Флешмоб «Мы – будущее России!»	28 июня		+	
2.10. Модуль «Семья»					

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 июня- день общения	4 июня- день творчества	5 июня – день умников и умниц	6 июня- Пушкинский день	7 июня- спортивный день
Торжественная линейка	Игры на выявление творческих способностей	Интеллектуальная игра «Что я знаю о Кузбассе»	Мероприятие в городской библиотеке к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	Турнир по настольным играм, народным играм «Лапта», «Городки»
Концертная программа «Здравствуй, лето!» «Азбука профессий»	Мастер-класс по изготовлению поделок в технике бумагопластика, пластилинография	Конкурсно- познавательная программа «Умники и умницы»	Изготовление коллективного коллажа по сказкам А.С.Пушкина	Посещение бассейна
Игры на сплочение коллектива	Конкурс рисунков «Россия. Взгляд в будущее»	Экскурсия в КузГТУ	Квиз «Путешествие на остров Буян»	Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»
10 июня- день рождения Союзмультфильма	11 июня- день России		13 июня- день моего города	14 июня- день экологии
Презентация «История Союзмультфильма»	Игра – виртуальное путешествие «Я живу в России!»		Экскурсия по достопримечательностям родного города	Экологическая викторина «Знатоки окружающего мира»
Квиз «В гостях у мультфильмов»	Мастер-класс «Современные рыцари» (основы мечевого боя)		Конкурс рисунков на асфальте «Мой Прокопьевск»	Экологические игры
Выставка детских работ «Любимые герои мультфильмов»	Творческий конкурс «Жемчужное ожерелье России»		Просмотр документального фильма о Прокопьевске	Изготовление поделок из природного материала
17 июня- день семьи	18 июня- разноцветный день	19 июня- день спорта	20 июня- день безопасности	21 июня- день памяти и скорби
Беседа «Дом, в котором я живу»	Мастер-класс «Необыкновенность обыкновенного» (занимательные опыты)	Спортивные соревнования «Спортивный десант»	Беседа «Опасные привычки», «Правила поведения на воде»	Урок мужества «Память пылающих лет», «О героях былых времен...»
Мастер-класс «Берегиня»	Конструирование «CUBORO»	Поездка в бассейн	Игра по станциям «Школа безопасности»	Экскурсия в Парк Победы
Составление альбома пословиц и поговорок о семье	Соревнование «Мы играем в городки»	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты виды спорта».	КМЦ Конкурсно-игровая программа «Должны смеяться дети»	Просмотр художественного фильма «Жила-была девочка»
24 июня день музея	25 июня- день дорожной азбуки	26 июня день друзей	27 июня- день книги	28 июня день завершения увлекательных путешествий
Беседа о правилах поведения в музее	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам поведения на дороге	Творческие мастерские. Изготовление 3Д открытки для друзей	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Знакомство с искусством предметных манипуляций. Танцы с клинками
Экскурсия в краеведческий музей «Мой угольный край»	Автогородок «Путешествие в страну дорожных знаков»	Игровая программа «Дружбой надо дорожить»	Познавательная экскурсия в библиотеку «Книги, с которыми весело»	Поездка в бассейн.
Составление альбома «Экспонаты музея в рисунках детей»	Викторина «Велоэрудит»	Командные соревнования «Если с другом вышел в путь...»	Развлекательно-тренинговые занятия	Флешмоб «Мы – будущее России!»

