

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № от _____ 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДОД
В.А. Коток _____
Приказ № _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Летнего палаточного лагеря
(военно-патриотическая смена)
«Юность в погонах»
Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 5 дней

Разработчики программы:
Садовская Наталья Степановна,
Куртукова Анастасия Олеговна,
методисты МБОУДО ЦДОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «КТД»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Я -Кузбассовец»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Список литературы	22
Приложение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных ценностей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних палаточных лагерях.

Сегодня особенно актуальным становится вопрос об использовании в социально-педагогической практике таких форм организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодёжи, реализация которых позволяла бы в максимальной степени разрешать или нейтрализовать существующие и актуальные для подрастающего поколения проблемы и противоречия, обеспечивая этим возможности для полноценного развития и саморазвития.

Но именно сегодня особенно важной становится не только высокая эффективность используемых форм, но и их малозатратность.

Палаточный лагерь обеспечивает детям условия нормального каникулярного отдыха – новые впечатления, полноценное питание, закаливание и физические нагрузки на свежем воздухе. Это одна из наиболее эффективных форм организации воспитательной работы с детьми и подростками, является малозатратной формой.

Особое место в реализации летней программы занимают военно- патриотические и оздоровительные лагеря, как одна из форм практического приобретения школьниками военно-патриотических навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, улучшения общего состояния здоровья детей, предупреждения правонарушений и обеспечения занятости несовершеннолетних в летний период.

Палаточный Военно-патриотический лагерь с круглосуточным пребыванием детей проводится в районе Керлегеш на базе ЗОЛ «Олимпиец», продолжительностью 5 дней. Срок проведения: август. *Основной состав лагеря* – это кадеты в возрасте от 14 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 отрядах (30 человек).

Данная программа *по своей направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет военно-патриотические направления, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях палаточного лагеря.

По *продолжительности* программа является краткосрочной.

Разработка данной программы воспитания организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях палаточного лагеря;
- необходимостью упорядочить систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в палаточном

лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение кадетов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у кадетов чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности кадета, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание

благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, кадеты получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в палаточном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для развития военно - патриотических навыков кадет.

Задачи воспитания: определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоить знания, нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать социально значимые знания, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи воспитания к модулям программы:

- способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности;
- реализовывать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»;
- создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества;
- развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью;
- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей;
- создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов;
- реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере;
- создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе палаточного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в палаточном лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в палаточном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

познавательное направление воспитания: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в палаточном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий палаточного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Уникальность воспитательного процесса в палаточном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности палаточного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

3. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Участия в проекте:

- конкурс «Статен в строю, силен в бою»

4. «Наши Герои»

Этот проект призван решить одну из важнейших задач современности – патриотическое и духовно-нравственное воспитание современного подрастающего поколения через обучение детей, молодёжи и педагогов навыкам создания фильмов, посвященных героям России всех времен.

Участие в проекте:

- урок мужества «Мой герой Г.К. Жуков».

5. «Год семьи»

В рамках года семьи можно выделить несколько базовых направлений:

Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.

Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер классы, конкурсы, совместное чтение и т.п.

Семейное обучение. Совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и др.).

Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т.д.

Мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя семья»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
 1. Конкурс «Статен в строю, силен в бою»
 2. Конкурс военно-патриотической песни.
 3. Урок мужества «Мой герой Г.К. Жуков».
 4. Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Задачи: создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных возрастов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)

КТД - это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В палаточном лагере запланированы общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

- тактическая игра на местности «Дорога победителей».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.

Самоуправление в палаточном лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется **на уровне лагеря: самоуправление** складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, ЧТТ, создание актива лагеря, работа в группах.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Задача: использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в палаточном лагере реализуется через деятельность творческих объединений, дополняющих программу смены.

В рамках **социально-гуманитарной направленности:** «Юнармец вперед», «Я – патриот», «Навигатор здоровья»».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Задача: развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в палаточном лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

В палаточном лагере запланированы:

- соревнования по ОФП;
- туристско-патриотическая полоса.
- зарядка.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды через совместную деятельность педагогов.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещения;
- оборудование отрядного места;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере - работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фототчетов об интересных событиях в детском лагере.

В палаточном лагере запланированы следующие мероприятия:

1. Тематическое оформление помещений.
2. Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка.
3. Оформление стенда палаточного лагеря (правила, законы и т.д.).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в палаточном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д..

В палаточном лагере ведется следующая работа по профилактике и безопасности:

- инструктаж по технике безопасности;
- организационный сбор «Наши правила»;
- практические занятия по антитеррористической эвакуации.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Задача: создать условия для реализации воспитательного потенциала

предметно- пространственной среды через совместную деятельность педагогов.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в палаточном лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществлялась на методическом объединении ЦДОД «Здравствуй, лето!».

Работа с воспитателями включает в себя:

1. Утренние планерки.
2. Подведение итогов дня.

2.11. Модуль «Я-Кузбассовец»

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В палаточном лагере запланированы следующие мероприятия:

1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.
2. Квиз «Люби и знай родной Кузбасс».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

В условиях палаточного лагеря легко создается благоприятная среда для осуществления трудового воспитания, ведь труд в палаточном лагере постоянен. Он необходим для всех в силу естественной потребности в организации самообслуживания и обеспечении жизнедеятельности.

Кроме того, какие-то лишения, трудности, отсутствие привычного комфорта и т.д. - всё это положительным образом сказывается на развитии физического и социального иммунитета кадетов, их стрессоустойчивости, способности адаптироваться к новым условиям и т.п.

Одним из наиболее главных преимуществ палаточного лагеря является также и его мобильность. Она выражается, в том, что его, в отличие от стационарного лагеря, можно каждый год (каждое лето) ставить и проводить на новом месте – этот фактор имеет целый ряд положительных сторон: это дает возможность каждый раз (каждый год) по-новому использовать окружающее пространство. Мобильность предполагает также и то, что у педагогов есть уникальная возможность выбирать определённое место под палаточный лагерь, исходя из целей и направления деятельности.

Палаточный лагерь - это всегда особая, уникальная социально- педагогическая среда, в которой легко формируются гармоничные, комфортные отношения между людьми.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал палаточного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал палаточного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность кадетов в условиях палаточного лагеря.

Основные характеристики уклада палаточного лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность палаточного лагеря, образовательных программ (смен);
- летний палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием размещается на базе ЗОЛ «Олимпиец» Прокопьевского муниципального округа (п. Большой Керлегеш»).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В штатном расписании палаточного лагеря:

- начальник палаточного лагеря - 1;
- зам. начальника палаточного лагеря;
- педагог дополнительного образования – 3;
- медицинский работник- 1.
- заведующий хозяйством – 1;

Основой педагогической команды палаточного лагеря является коллектив ЦВПВ МБОУДО «Центр дополнительного образования детей».

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в палаточном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания смены, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в палаточном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в палаточном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в палаточном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться палаточным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, метод иллюстраций (показ иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске), метод демонстраций (показ слайдов и т.д).

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

1. Информационно – рецептивный (воспитатель дает воспитанникам готовую

информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);

2. Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);

3. Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);

4. Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и воспитанники ищут путь решения);

5. Исследовательский (творческое применение знаний);

6. Активные методы (организаторская деятельность).

Анкета «Давайте знакомиться» (начало сезона), методика «Поляна цветов» (итоговая).

Итогом самоанализа организуемой в палаточном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы:

Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

(Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>)

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)

Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)

Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003.

Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.

Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007.

«В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков.» – М.: СПО-ФДО, 1991.

«В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000.

Детский загородный лагерь». – Издательство «Феникс», 158 с

Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

«Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова, Д.Зимин –Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.

Титов С.В. «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.» – 2008, – 132 с.

Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. – М.: «Центр гуманитарной литературы», 2005.

Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**палаточного лагеря на 5 дней**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Палаточ- ный лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1	Поднятие Государственного флага.	Август 5 раз (ежедневно утром)		+	
2	Дни единых действий. 14 августа - День физкультур- ника 22 августа - День государ- ственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино	Август		+	
3.	Просветительский проект «Без срока давности» Конкурс «Статен в строю, си- лен в бою»	Август	+		
4.	Проект «Наши герои» Урок мужества «Мой герой Г.К. Жуков»	Август		+	
5.	Год семьи Конкурс рисунков «Моя семья»	Август		+	
2.2. Ключевые мероприятия					
1.	Торжественные линейки, по- священные открытию и за- крытию лагерных смен.	Август	+		
2.	Церемония поднятия флага.	Август	+	+	
3.	Конкурс «Статен в стою, си- лен в бою»	Август			

4.	Конкурс военно-патриотической песни».	Август		+		
5.	Урок мужества «Мой герой Г.К. Жуков».	Август			+	
6.	Тактическая игра на местности «Дорога победителей»	Август				
2.3. Модуль «Отрядная работа.						
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лето!» (конкурс рисунков на асфальте, игры на знакомство, сплочение коллектива)	август				+
2	Игры на выявление творческих способностей	август			+	
3	Итоги дня работы	ежедневно			+	
2.4. Модуль «КТД»						
1	Тактическая игра на местности «Дорога победителей»	Август			+	
2.5. Модуль «Самоуправление».						
1	Выборы актива лагеря	август				+
2	Работа в группах	август			+	
2.6. Модуль «Дополнительное образование».						
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец вперед»	август				+
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Я – патриот»	август				+
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Навигатор здоровья»	август				+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».						
1	Соревнования по ОФП	август			+	+
2	Туристско – патриотическая полоса	август			+	+
3	Ежедневная зарядка	август			+	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».						

1	Тематическое оформление помещений	август		+	
2	Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка	август		+	+
3	Оформление стендов лагеря (правила, законы, и т.д.)	август		+	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».					
1	Инструктаж по ТБ	август		+	
2	Организационный сбор «Наши правила»	август		+	
3.	Практические занятия по антитеррористической эвакуации	август		+	
2.10. Модуль «Работа с воспитателями».					
26	Утренние планерки	Ежедневно		+	
27	Подведение итогов дня	Ежедневно		+	
2.11. Модуль «Я – Кузбассовец».					
28	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	август		+	
29	Квиз «Люби и знай родной Кузбасс»	август		+	

План-сетка программы палаточного лагеря на 5 дней

Дни	Утро	День	Вечер
1 День. Орг. период	Заезд детей Практические занятия по антитеррористической эвакуации. (ежедневно)	13:00 – 13:30 Обед 14:00 – 15:00 Размещение 15:00 – 16:10 Инструктаж по технике безопасности 16:10 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:00 Организационный сбор "Наши правила". 17:00 – 19:00 Спортивные и подвижные игры / подготовка к конкурсу «Визитная карточка»	19:00 – 19:30 Ужин 20:00 – 21:30 Представление юнармейских отрядов (конкурс "Визитная карточка") 21:00 – 21:10 Второй ужин 21:30 – 22:00 Вечерняя поверка. Подведение итогов дня 22:00 – 22:30 Время личной гигиены 22:30 Отбой
2 День. Основной период	07:00 Подъём 07:30 – 08:00 Зарядка 08:00 – 08:40 Время личной гигиены 08:40 – 08:50 Утренний осмотр 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 09:40 Построение 09:40 – 10:10 Линейка открытия смены 10:10 – 10:15 Развод 10:15 – 13:30 Занятия по курсу №1 Строевая подготовка Занятия по курсу №2 Всероссийское детско-юношеское военнопатриотическое общественное движение «Юнармия» Занятие по курсу №3 ОФП Занятия по курсу №4 Тревога	13:30 – 14:00 Обед 14:00 – 15:00 Тихий час, конкурс рисунков «Моя семья» 15:00 – 16:10 Соревнования по ОФП 16:10 – 16:30 Полдник 16:30 – 18:00 Конкурс "Статен в строю, силен в бою"	18:00 – 18:30 Встреча с интересными людьми 19:00 – 19:30 Ужин 19:30 – 21:00 Конкурс военнопатриотической песни 21:00 – 21:10 Второй ужин 21:10 – 21:30 Подведение итогов дня и Вечерняя поверка. 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой

3 день. Основной период	07:00 Подъём 07:30 – 08:00 Зарядка 08:00 – 08:40 Время личной гигиены 08:40 – 08:50 Утренний осмотр 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 09:40 Построение 09:40 – 09:45 Развод 09:45 – 13:00 Занятия по курсу №1 Огневая подготовка Занятия по курсу №2 Родина Родной край Занятие по курсу №3 Фрироуп Занятия по курсу №4 Ключевые компетенции XXI века.	13:00 – 13:30 Обед 14:00 – 15:00 Урок мужества «Мой герой Г.К. Жуков» 15:00 – 17:00 Соревнования по огневой подготовке 16:10 – 16:30 Полдник 17:00 – 19:00 Туристскопатриотическая полоса/фрироуп	19:00 – 19:30 Ужин 20:00 – 21:00 Конкурсноразвлекательная программа "Мы вместе" 21:00 – 21:10 Второй ужин 21:10 – 21:30 Вечерняя прогулка и Вечерняя поверка. 21:30 – 22:00 Подведение итогов дня 22:00 – 22:30 Время личной гигиены 22:30 Отбой
4 день. Основной период	07:00 Подъём 07:30 – 08:00 Зарядка 08:00 – 08:40 Время личной гигиены 08:40 – 08:50 Утренний осмотр 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 09:40 Построение 09:40 – 09:45 Развод 09:45 – 13:00 Занятия по курсу №1 Инженерная подготовка Занятия по курсу №2 Великие полководцы Занятие по курсу №3 Армейский рукопашный бой Занятия по курсу №4 Информационная безопасность	13:00 – 13:30 Обед 14:00 – 15:00 Квиз «Люби и знай родной Кузбасс» 15:00- 17:00 КТД. Тактическая игра на местности "Дорога победителей" 16:10 – 16:30 Полдник 18:00 – 19:00 Подготовка к прощальному вечеру	19:00 – 19:30 Ужин 19:50 – 20:30 Линейка Закрытия Лагерь. Награждение 20:30 – 22:30 Прощальный вечер "До свидания лагерь «От юнармейца до генерала» Дискотека 21:00 – 21:10 Второй ужин 22:30 – 22:40 Вечерняя поверка. 22:40 – 23:00 Время личной гигиены 23:00 Отбой

<p style="text-align: center;">5 День. ИТОВОВЫЙ период</p>	<p>07:00 Подъём 07:30 – 08:00 Зарядка 08:00 – 08:40 Время личной гигиены 08:40 – 08:50 Утренний осмотр 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 09:40 Построение 09:40 – 10:10 Уборка территории 10:10 – 11:00 Сбор вещей РАЗЪЕЗД</p>		
---	--	--	--